**畜禽生产技术专业人才培养方案**

[**畜禽生产技术专业人才培养方案（升学方向）** 2](#_Toc66651127)

[**畜禽生产技术专业人才培养方案（就业方向）** 4](#_Toc66651150)

**合作企业：资中县翠溪血橙农民专业合作社**

**四川紫晨农业科技有限公司**

**四川省红莲山生态农业发展有限责任公司**

**畜禽生产技术专业人才培养方案**

（升学方向）

**一、专业名称及代码**

专业名称：畜禽生产技术

专业代码：610301

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学历者

**三、修业年限**

3年

**四、职业面向**

表1：职业面向

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属**  **专业类**  **（代码）** | **对应**  **行业** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别** | **职业资格证书** |
| 农林牧渔类  （61） | 畜牧业类（6103） | 牲畜的饲养（031）  猪的饲养（032）  家禽的饲养（033） | 家畜饲养工  5-03-01-01  家畜繁殖工  5-03-01-02  家禽饲养工5-03-02-01  家禽繁殖工  5-03-02-02  实验动物饲养工  5-03-04-01 | 家畜养殖与繁殖  家禽养殖与繁殖  畜禽疾病防治  兽药与饲料营销  养殖场环境与控制 | 家畜饲养工  家畜繁殖员  家禽饲养工  家禽繁殖工 |

**五、培养目标与人才规格**

**（一）培养目标**

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向养殖场、饲料加工厂、繁殖场、畜产品加工厂等领域，从事畜禽生产、繁殖、饲料生产和营销、兽药生产与营销、畜禽疾病防治和畜产品加工等岗位，具有从事家畜养殖与繁殖、家禽养殖与繁殖、畜禽疾病防治、兽药与饲料营销、养殖场环境与控制等岗位的工作，具有职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作实际动手操作能力、沟通能力、能吃苦耐劳，具备德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

**（二）人才规格**

**1.知识要求**

1.1掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

1.2熟悉与专业相关的法律法规、安全知识、环境保护、文明生产的相关知识。

1.3掌握畜禽营养与饲料生产技术、畜禽繁育技术、畜禽疾病防治技术、养殖场环境卫生与控制技术、兽药与词料营销的专业知识。

1.4会畜禽典型营养缺乏症的观察与分析；掌握常用饲草、饲料的识别；会青贮饲料的调制及品质鉴定；会稿秕饲料的切短与粉碎；会氨化秸杆；会碱化

秸秆；能进行日粮配方设计；掌握饲养技术；掌握饲草料加工机具及使用；会配合饲料生产各工艺的操作。

1.5能够正确利用显微镜对染色体标本进行观察；会正确运用适当的测量工具对家畜进行生长发育鉴定；能够对常见的畜禽品种做出正确的识别；能够运用多种方法对母畜进行发情鉴定；能够对人工授精器材做出正确的识别；能够对牛、羊、猪的假阴道进行正确的安装；会利用肉眼和显微镜对精液品质检查；会家畜精夜的稀释技术；能够对牛、羊、猪进行正确的输精；能够运用多种方法对母畜进行妊娠诊断；会家禽人工授精技术。

1.6具有能正确书写处方；准确使用显微镜；空闲畜禽舍的熏蒸消毒；熟练安装和使用注射器；能够掌握测定动物体温、脉博及呼吸频率的方法；能够识别和使用简单的外科手术器械；学会一些外科基础操作技术。

**2. 能力要求**

2.1具有终生学习、持续发展的能力。

2.2具有良好的语言、文字表达能力和人际交往、沟通的能力。

2.3具有与本专业相适应的信息技术应用能力。

2.4具有较高的审美素养，较强的视觉感受和视觉表现能力。

2.5**专业方向的能力**

专业（技能）方向

猪的生产方向

（1）掌握猪的生产与管理技术、猪病防治技术、猪场的经营与管理的专业知识。

（2）会识别猪的品种；掌握猪的生物学特性和一般饲养管理原则；掌握种猪、仔猪和肉猪生产技术；掌握猪场建设与现代化养猪生产。

（3）掌握猪病防治程序；掌握猪常见传染病、寄生虫病的病原、流行病学临床症状、诊断要点及防治措施；掌握猪常见普通病的病因、临床症状及防治措施。

（4）掌握猪场的经营决策；会制定经营计划和签订经济合同；会猪场的管理和经营活动分析。

**3.素质要求**

3.1具有质量意识、安全意识、集体意识、信息素养、工匠精神。

3.2具有健康的体魄、健全的心理和人格、良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

3.3具有一定的审美和人文素养，能有高雅的爱好和特长。

3.4具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

3.5具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

3.6具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

3.7具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

3.8具有一定的美学艺术修养。

3.9具有熟练的信息技术应用能力。

**4.思政要求**

4.1了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和坚定正确的政治方向，做到“两个维护”。

4.2了解国家畜禽生产技术行业最新发展趋势，了解我国畜禽生产技术行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

4.3了解畜禽生产技术行业的先进人物事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

4.4 崇尚宪法，遵纪守法，诚实守信，遵守道德准则和行为规范，引导学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

**六、课程设置**

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术和劳动教育等课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能（方向）课、综合实训等课程。

选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

课程结构示意图

专 业 技 能 课

综合实训

专业（技能）方向课

猪的生产专门化方向

1.猪的生产与管理技术

2.猪病防治技术

3.猪场的经营与管理

专业选修课

1.特种动物养殖

2淡水养殖

专业核心课

农业经营与管理

植物生产与环境

兽药与饲料营销

畜禽疾病防治技术

畜禽繁殖技术

畜禽营养与饲料

畜禽解剖生理

素养选修课

1.职业素养

2.中华优秀传统文化

3.化学

公共艺术（书法）

公共基础课

哲学与人生

中国特色社会主义

心理健康与职业生涯

职业道德与法治

语文

数学

英语

历史

计算机应用基础

公共艺术（音乐）

信息技术

体育与健康

（**）**

**（一）公共基础课程**

据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

表2：公共基础必修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程概况** | | | | | | | | | | | |
| 思想政治 | 学科核心  素养 | 政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与 | | | | | | | | | | |
| 中国特色社会主义 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；  2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；  3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；  4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；  5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。  6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力； | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 中国特色社会主义的创立、发展和完善 | | | | 6 | | | | 36 | | |
| 中国特色社会主义经济 | | | | 8 | | | |
| 中国特色社会主义政治 | | | | 8 | | | |
| 中国特色社会主义文化 | | | | 6 | | | |
| 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 | | | | 6 | | | |
| 踏上新征程共圆中国梦 | | | | 2 | | | |
| 教学要求 | 1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；  2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；  3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | | | | | | | | | | |
| 心理健康与职业生涯 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；  2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；  3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。  4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 时代导航 生涯筑梦 | | | | 4 | | | | 36 | | |
| 认识自我 健康成长 | | | | 8 | | | |
| 立足专业 谋划发展 | | | | 4 | | | |
| 和谐交往 快乐生活 | | | | 8 | | | |
| 学会学习 终生受益 | | | | 6 | | | |
| 规划生涯 放飞理想 | | | | 6 | | | |
| 教学要求 | 学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | | | | | | | | | | |
| 哲学与人生 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 立足客观实际，树立人生理想 | | | | 8 | | | | 36 | | |
| 辩证看问题，走好人生路 | | | | 10 | | | |
| 实践出真知，创新增才干 | | | | 8 | | | |
| 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 | | | | 10 | | | |
| 教学要求 | 学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 | | | | | | | | | | |
| 职业道德与法治 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；  2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；  3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；  4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。  5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；  6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；  7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 感悟道德力量 | | | | 6 | | | | 36 | | |
| 践行职业道德基本规范 | | | | 8 | | | |
| 提升职业道德境界 | | | | 4 | | | |
| 坚持全面依法治国 | | | | 4 | | | |
| 维护宪法尊严 | | | | 4 | | | |
| 遵循法律规范 | | | | 10 | | | |
| 教学要求 | 学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | | | | | | | | | | |
| 语文 | 学科核心  素养 | 语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 专题1：语感与语言习得 | | | 170 | | | | 443 | | |
| 专题2：中外文学作品选读 | | |
| 专题3：实用性阅读与交流 | | |
| 专题4：古代诗文选读 | | |
| 专题5：中国革命传统作品选读 | | |
| 专题6：社会主义先进文化作品选读 | | |
| 专题7：整本书阅读与研讨 | | |
| 专题8：跨媒介阅读与交流 | | |
| 职业模块 | 专题1：劳模精神工匠精神作品研读 | | | 50 | | | |
| 专题2：职场应用写作与交流 | | |
| 专题3：微写作 | | |
| 专题4：科普作品选读 | | |
| 拓展模块 | 专题1：思辨性阅读与表达 | | | 41 | | | |
| 专题2：古代科技著述选读 | | |
| 专题3：中外文学作品研读 | | |
| 首轮复习 | 专题1：基础知识及运用 | | | 117 | | | |
| 专题2：诗文名句积累识记 | | |
| 专题3：应用文写作 | | |
| 专题4：课内文言文阅读 | | |
| 专题5：现代文阅读 | | |
| 专题6：现代文写作 | | |
| 二轮复习 | 专题1：诗歌赏欣 | | | 65 | | | |
| 专题2：课外文言文阅读 | | |
| 专题3：语言实际运用 | | |
| 综合复习 | | |
| 教学要求 | 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。  整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。  以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。  体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。  提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。 | | | | | | | | | | |
| 数学 | 学科核心  素养 | 数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。  通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。  在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑排理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 基础知识 | | | 108 | | | | 443 | | |
| 函数 | | |
| 几何与代数 | | |
| 概率与统计 | | |
| 拓展模块一 | 基础知识 | | | 36 | | | |
| 函数 | | |
| 几何与代数 | | |
| 概率与统计 | | |
| 拓展模块二 | 专题与案例 | | | 36 | | | |
| 复习 |  | | | 263 | | | |
| 教学要求 | 1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。  2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。  3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。  4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。 | | | | | | | | | | |
| 英语 | 学科核心  素养 | 职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。  2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。  3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性：能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。  4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 自我与他人 | | | 108 | | | | | 443 | |
| 学习与生活 | | |
| 社会交往 | | |
| 社会服务 | | |
| 历史与文化 | | |
| 科学与技术 | | |
| 自然与环境 | | |
| 可持续发展 | | |
| 职业模块 | 求职应聘 | | | 36 | | | | |
| 职场礼仪 | | |
| 职场服务 | | |
| 设备操作 | | |
| 技术应用 | | |
| 职场安全 | | |
| 危机应对 | | |
| 职业规划 | | |
| 拓展模块 | 自我发展 | | | 36 | | | | |
| 技术创新 | | |
| 环境保护 | | |
| 总复习 |  | | | 263 | | | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。  2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。  3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。  4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。  5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。 | | | | | | | | | | |
| 信息技术 | 学科核心  素养 | 信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 信息技术应用基础 | | | 108 | 108 | | | | | |
| 网络应用 | | |
| 图文编辑 | | |
| 数据处理 | | |
| 程序设计入门 | | |
| 数字媒体技术应用 | | |
| 信息安全基础 | | |
| 人工智能初步 | | |
| 拓展模块 | 计算机与移动终端维护 | | |  |
| 小型网络系统搭建 | | |
| 实用图册制作 | | |
| 三维数字模型绘制 | | |
| 数据报表编制 | | |
| 数字媒体创意 | | |
| 演示文稿制作 | | |
| 个人网店开设 | | |
| 信息安全保护 | | |
| 机器人操作 | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。  2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。  3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。  4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。 | | | | | | | | | | |
| 历史 | 学科核心  素养 | 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。  2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。  3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。  4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。  5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 中国历史 | | | 72 | | 72 | | | | |
| 世界历史 | | |
| 拓展模块 | 自主开发 | | |  | |
| 教学要求 | 1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。  2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。  3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。  4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。 | | | | | | | | | | |
| 艺术 | 学科核心  素养 | 艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。  2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。  3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。  4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 音乐鉴赏与实践 | | | 18 | | | 36 | | | |
| 美术鉴赏与实践 | | |
| 拓展模块 | 歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它 | | | 18 | | |
| 教学要求 | 1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。  2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。  3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。  4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。 | | | | | | | | | | |
| 体育与  健康 | 学科核心  素养 | 运动能力、健康行为、体育精神 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1～2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | | 体能 | | 54 | | | | | | 206 |
| 健康教育 | |
| 拓展模块一 | | 限选2项运动技能 | | 90 | | | | | |
| 拓展模块二 | | 任选（学校自主确定） | | 36 | | | | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。  2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。  3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。  4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。  5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。 | | | | | | | | | | |
| 劳动专题  教育 | 基本理念 | 强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。 | | |  | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。  2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。  3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。  4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。 | | |
| 主要内容 | 主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。  1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。  2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。  3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。 | | |
| 教学要求 | 1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；  2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；  3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 | | |
| **合计** | | | | | **1895** | | | | | | | |
| 说明 | 1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。  2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。  3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。  4.劳动专题教育共计18课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。 | | | | | | | | | | | |

**（二）专业（技能）课程**

**1.专业核心课**

表3：专业核心课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 畜禽营养与饲料 | 掌握饲料生产与经营、动物营养搭配与配方设计工作，并能针对动物的具体生理阶段合理运用和调制饲料，同时了解与畜禽营养与饲料相关的新技术、新理念，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 | 主要内容：学习畜禽营养基础知识，饲料及其加工利用措施，营养需要与饲料配合以及饲料的常规分析法  教学要求：熟练掌握畜禽营养基础知识，能进行饲料和简单加工利用，并能初步进行饲料的常规分析和饲料的配方 | 273 |
| 2 | 畜禽繁殖技术 | 熟悉遗传学基本知识、动物育种理论概要，掌握家畜生殖器官与生殖激素、家畜繁殖的基本过程、牛羊繁殖技术、猪的繁殖技术和家禽繁殖技术等基本技能 | **主要内容：学**习遗传学基本知识、动物育种理论概要，家畜生殖器官与生殖激素、家畜繁殖的基本过程、牛羊繁殖技术、猪的繁殖技术和家禽繁殖技术  教学要求：采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解，帮助学生掌握畜禽繁育技术，使学生比较系统掌握畜禽繁育的技能与技巧 | 72 |
| 3 | 畜禽疾病防治 | 掌握常见畜禽病的发生病因、各种畜禽病的流行病学特征、主要临床症状、主要病理学变化、主要临床诊断方法及实验室诊断方法、主要的预防措施与发病后的治疗或控制措施 | 主要内容：学习常见畜禽病的诊断与防治技能  教学要求：教学时理论与实践相结合，与当地的生产实际相结合，与当地常见多发病相结合，并在教学中突出预防为主的理念 | 144 |
| 4 | 兽药与饲料营销 | 了解市场营销相关知识，掌握调查分析饲料市场环境方法，能进行饲料市场细分与市场定位，掌握饲料营销策略与实施相关技能 | 主要内容：学习市场营销相关知识，分析和制定饲料市场营销策略，能设计简单饲料产品的营销策划。，  教学要求：学生能较系统地了解和掌握市场营销的基本原理、基本技能和基本方法；能独立进行市场调研、营销策划，能胜任本专业市场营销的工作。 | 26 |
| 5 | 畜禽解剖生理 | 熟悉畜禽基本的系统解剖生理知识，理解畜禽体的基本结构，掌握畜禽各系统的名称、位置、作用，特别掌握消化系统、呼吸系统的构成和每个器官的位置和形状作用；掌握畜禽血液循环的路径和心脏血管的生理作用和规律 | 主要内容：学习畜体的基本结构、牛羊的解剖生理特征、猪的解剖生理特征、马的解剖生理特征、家禽的解剖生理特征、经济动物的解剖生理特征  教学要求：采用直观教学方法，多用标本、模型、挂图、多媒体课件进行教学，并注重学生的解剖实践操作训练。 | 75 |
| 6 | 植物生产与环境 | 了解植物体的结构与功能；掌握植物生长发育的规律；学会用仪器对各环境因子进行测定，并能对各观测结果做出分析评价，同时养成良好的职业道德，培养学生自主创业的能力和环境保护意识，在此基础上形成良好的职业能力。 | 主要内容：学习植物细胞、组织、器官的形态特征和生理功能；与植物生长相关的环境因子的特点、变化以及与植物生长之间的关系。  教学要求：加强学生理论联系实际，采用项目式教学，向学生展示、演示和学生分组操作等方式，加强学生实际操作训练，使学生掌握相关技能，提高学生的出岗位适应能力。 | 273 |
| 7 | 农业经营与管理 | 了解农业经营管理的基本理论；农业经营方式和生产经营组织形式；掌握市场调查、市场预测和经营决策的程序和方法；理解经济合同的条款和经济合同履行的内容；了解农业生产资源的配置与管理、农产品营销管理的原理与方法、农业生产经营成果核算与生产经营活动分析的基本原理与方法。 | 主要内容：学习经营管理的原理，市场预测和经营决策的方法，资金、土地和劳动力资源的合理组织与管理，农产品营销管理等知识和技能，初步形成按经济规律从事农业生产经营活动和对规模化生产进行科学管理，获取最佳效益的能力。  教学要求：主要面授教学，使学生具备农业生产所必需的经营与管理的基本知识和基本技能，培养学生按经济规律从事农业生产经营与管理活动的能力和综合职业能力。 | 165 |
| **合计** | | | | 1028 |

2.专业（技能）方向课

表4：专业方向课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 猪的生产专门化方向 | 猪的生产与经营管理 | 掌握猪的生物学特性，掌握猪病防治程序；会因地制宜制定个性化控制方案。掌握猪场的经营决策；能制定经营计划和签订经济合同；会猪场的管理和经营活动分析。 | 主要内容：学习猪的生物学特性，猪病的预防和防治；猪场的设计与管理  教学要求：联系当地实际养猪情况，结合教材内容活学活用 | 72 |
| 猪病的防治 |
| 猪场的经营与管理 |
| **合计** | | | | | **72** |

**3.专业实践课**

（1）认知实习（36学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第1学期组织学生到校企合作电子商务企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

（2）跟岗实习（180学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第4—5学期集中或分散组织学生到畜禽疾病与防治相关企业进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与企业教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成畜禽疾病与防治企业实战项目和企业商业项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握实训技能。

（3）理实一体课程实践学时（1044学时）

包括专业核心课程、专业技能课程和专业选修课程的理实一体教学，其实践课时数统计表见下表：

表5：理实一体化教学实践课程学时

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **序号** | **课程名称** | **理论学时** | **实践学时** |
| 专业核心课 | 1 | 畜禽营养与饲料. | 50 | 223 |
| 2 | 畜禽繁育技术 | 18 | 54 |
| 3 | 畜禽疾病防治 | 12 | 132 |
| 4 | 兽药与饲料营销 | 0 | 26 |
| 5 | 畜禽解剖生理 | 0 | 75 |
| 6 | 植物生产与环境 | 50 | 223 |
| 7 | 农业经营与管理 | 60 | 105 |
| 专业方向课 | 8 | 猪的生产专门化方向 | 0 | 72 |
| 专业选修课 | 9 | 特种动物养殖 | 0 | 26 |
| 10 | 淡水养殖 | 0 | 108 |
| **合计** | | | **190** | **1044** |

（5）实践课程的课时总学时数统计见下表：

表6：实践课程的课时统计（占总学时比例）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践课类型** | **实践学时数** | **占比** |
| 1 | 认知实习 | 36 | 0.97% |
| 2 | 跟岗实习 | 180 | 4.87% |
| 3 | 理实一体课程 | 1044 | 28.22 |
| 4 | 顶岗实习 | 600 | 16.22% |
| **合计** | | **1860** | **50.28%** |

**（三）选修课程**

**1.专业选修课**

表7：专业选修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 特种动物养殖 | 掌握国家对特种经济动物的法律与经济动物饲养技术法规的基本内容、特种经济动物资源的开发与利用的方法、[肉用动物饲养和产品加工利用的知识和技能](https://baike.baidu.com/item/%E9%93%85%E7%AC%94)、掌握药用动物饲养和产品加工利用的知识和技能，掌握各种经济动物的养殖技术 | **主要内容：**学习特种经济动物市场前景、常见品种、资源与开发利用、药用动物生产与利用、特种经济禽类生产与利用、肉食类经济动物开发与利用以及其他特种经济动物的开发与利用  **教学要求：**主要学习生物学和资源保护等方面的基本理论和基本知识，掌握现代生物技术的基本技能，结合所在区域的资源特点，掌握特种动物经济动物及产品在农业生产中的应用及科技推广方面的基本技能。 | 26 |
| 2 | 淡水养殖 | 了解鱼类对生活与环境的要求，掌握鱼类解剖方法、生长测量方法，培养学生查找资料的能力、观察分析及现象问题的能力、吃苦耐劳的品质、认真细致的工作作风和团队合作精神。 | 主**要内容**：学习鱼体各部分的结构、功能，识别常见养殖鱼类及其生活习性，并能对鱼类解剖测量进行实际操作。  **教学要求**：在鱼类形态和内部构造学习时，就各个器逐一进行解剖和观察并进行反复学习和训练，在鱼类分类、鱼类对水质要求和鱼类的生长等内容，反复训练常见种类识别、水质测定的年龄判断等技能。 | 108 |

**2.素养选修课**

表8：素养选修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 中华优秀  传统文化 | 全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。 | **主要内容：**包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。  **教学要求：**以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。 | 18 |
| 2 | 职业素养 | 以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。 | **主要内容：**职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。  **教学要求：**通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。 | 36 |
| 3 | 化学 | 全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业，使学生获得必备的化学基本知识、基本技能和基本方法，认识和了解自然现象和物质变化规律；科学地理解化学与人类生产、生活之间的关系，培养初步分析、解决与化学有关问题的能力；培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神，提升化学学科的核心素养。 | **主要内容：**基础模块（化学基础知识和基本技能）、拓展模块是适应学生学习医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业需要的必修内容。对农林牧渔类学生主要要求学习缓冲溶液、胶体及渗透压、滴定分析法、脂类和杂环化合物及生物碱相关内容。  **教学要求：**化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情景，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。 | 72 |
| **合计** | | | | 126 |

**七、教学时间安排**

**（一）基本要求**

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1.三年制中职，每学年安排40周教学活动，总学时数不低于3000；我校对口升学班三年总学时为3399学时；

2.公共基础课程学时一般占总学时的1/3；

3.选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%；

4.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；

5.18课时计算为1个学分。

**（二）教学活动和时间分配**

表9：教学活动和时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容  周数  学年 | 教学与校内实训 | 军训及入学教育 | 岗位认知实习 | 专业集训 | 复习考试 | 机动 | 假期 | 全年  周数 |
| 一 | 36 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 12 | 52 |
| 二 | 36 |  |  | 2 | 1 | 1 | 12 | 52 |
| 三 | 31 |  |  |  | 1 | 1 | 5 | 45 |
| 周数合计 | 103 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 29 | 149 |
| 各项学时总数 | 3399 | 30 | 30 | 60 | 90 | 90 |  |  |
| 三年总学时数 | 3699 | | | | | | | |

注：机动时间可以用来安排其他的教学活动，如军训、公益劳动或专业实践等。

**（三）教学进程安排**

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表10：教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程**  **性质** | **课程名称** | **课程**  **代码** | **学分** | **学时** | **开设学期（周课时）** | | | | | | **考核**  **方式** | **学时**  **比例** |
| **1期** | **2期** | **3期** | **4期** | **5期** | **6期** |
| 公共基础课 | | 必修 | 中国特色社会主义 | 000001 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 55.75% |
| 必修 | 心理健康与职业生涯 | 000002 | 2 | 36 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 哲学与人生 | 000003 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 职业道德与法治 | 000004 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 语文 | 000005 | 25 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 考试 |
| 必修 | 数学 | 000006 | 25 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 考试 |
| 必修 | 英语 | 000007 | 25 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 考试 |
| 必修 | 信息技术 | 000008 | 6 | 108 | 2 | 2 | 2 |  |  |  | 考查 |
| 必修 | 体育与健康 | 000009 | 11 | 206 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 考查 |
| 必修 | 历史 | 000010 | 4 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 公共艺术（音乐） | 000011 | 1 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 公共艺术（书法） | 000012 | 1 | 18 |  | 1 |  |  |  |  | 考查 |
| **小计** | | | **106** | **1895** | **21** | **21** | **18** | **16** | **17** | **17** |  |
| 专业（技能）课程 | 专业  核心课 | 必修 | 畜禽营养与饲料 | 121101 | 15 | 273 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 考试 | 30.24% |
| 必修 | 畜禽繁殖技术 | 121102 | 4 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |
| 必修 | 畜禽疾病防治 | 121103 | 6 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 考查 |
| 必修 | 兽药与饲料营销 | 121105 | 4 | 26 |  |  |  |  |  | 2 | 考试 |
| 必修 | 畜禽解剖生理 | 121106 | 4 | 75 |  |  |  |  | 2 | 3 | 考试 |
| 必修 | 植物生产与环境 | 121107 | 15 | 273 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| 必修 | 农业经营与管理 | 121109 | 9 | 165 |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |  |
| **小计** | |  | **57** | **1028** | **4** | **6** | **12** | **12** | **13** | **14** |  |
| 专业  技能课 | 必修 | 猪的生产专门化方向课 | 121108 | 4 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考查 | 2.12% |
| **小计** | |  | **4** | **72** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| 专业  实践课 | 必修 | 认知实习 | 121117 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 | 4.24% |
| 必修 | 跟岗实习 | 121118 | 6 | 108 |  |  |  | 3 | 3 |  | 考查 |
| **小计** | |  | **8** | **144** | **2** | **0** | **0** | **3** | **3** |  |  |
| 选  修  课 | 专业  选修课 | 限选 | **特种动物养殖** | 121121 | 1 | 26 |  |  |  |  |  | **2** |  | 7.65% |
| 限选 | **淡水养殖** | **121123** | **6** | **108** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **小计** | |  | **7** | **134** | **2** | **2** | **2** |  |  | **2** |  |
| 素养  选修课 | 限选 | 中华优秀文化 | **000013** | **1** | **18** |  |  | **1** |  |  |  |  |
| 限选 | 职业素养 | **000014** | **2** | **36** |  |  |  | **2** |  |  |  |
| 限选 | 化学 | **000015** | **4** | **72** | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
| **小计** | |  | **7** | **126** | **2** | **2** | **1** | **2** |  |  |  |
| **合计** | | |  | **189** |  | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |  |
| **总计** | | | |  |  | **3399** | **594** | **594** | **594** | **594** | **594** | **429** |  | **100%** |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

**1.师资队伍结构**

表12：专业负责人情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业负责人姓名** | **所学专业** | **学历** | **职称** | **职业（执业）资格** | **教授课程** |
| 杨光勇 | 机械 | 本科 |  |  | 钳工 |

表13：专业教师情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教师姓名** | **所学专业** | **学历** | **职称** | **职业（执业）**  **资格** | **教授课程** |
| 1 | 车安素 | 园艺教育 | 本科 | 中高 |  | 植物生产与环境 |
| 2 | 双琳麟 | 水产养殖 | 本科 | 中一 |  | 动物营养与饲料 |

**2.师资队伍培养规划**

表14：师资队伍培养规划

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **分层分类培养** | **人数** | **培养目标** |
| 学科带头人 | 1 | 1、具有较高的专业理论水平和实践经验；  2、具有先进的职教理论，运用先进的教育教学方法；  3、具有较高的课程开发、教学研究能力；  4、能够引领专业建设和专业发展，能引领其他老师成长。 |
| 骨干教师 | 2 | 1、具有较高的理论水平和实践经验；  2、具有较强的专业建设能力和教学、实践动手能力；  3、能承担专业课程建设、教研教改、实习实训的各项任务。 |
| 青年教师 | 2 | 1、具有较新的专业思维理念和教学改革创新能力；  2、具有达到教育教学要求的理论和实践动手能力、服务能力；  3、能完成专业课程建设、教研教改、实习实训等任务。 |
| 双师型教师 | 2 | 1、具有先进职教理念，较强的实践动手能力，能够指导学生完成各项实习实训任务；  2、具有较强的技术服务能力；  3、能承担专业课程建设、教研教改、新教师指导等工作。 |
| 兼职教师 | 3 | 1、具有完成教育教学任务的业务能力和教学水平；  2、具有良好的职业道德，遵守学校的管理制度；  3、能指导青年教师专业技能提升。 |

**（二）教学设施**

**1.校内实训基地建设**

校内实训实习必须具有畜禽营养、疾病诊疗、疫病检验、繁育、药理、畜禽生产、环境卫生控制等骨干实验室，教学仪器设备具有一定的先进水平，主要设施设备及数量见下表：

表15：畜禽生产技术专业校内实训实习室设施及数量

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要工具和设施设备** | |
| **名 称** | **数量（台/套）** |
| 1 | 畜禽营养  实训室 | 分光光度计 | 2台 |
| 自动恒温控制台 | 1个 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 高温电炉 | 1台 |
| 蛋白质分析仪 | 2台 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 旋式真空泵 | 1个 |
| 电动粉碎机 | 1台 |
| 氧气瓶 | 2个 |
| 分析天平 | 1台/组 |
| 电子天平 | 2台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 电热恒温培养箱 | 1个 |
| 玻璃干燥器 | 1个/组 |
| 水分快速测定仪 | 1台 |
| 电动振荡机 | 1台 |
| 调温调湿箱 | 1个 |
| 氧弹式测温器 | 1台 |
| 热导池控制器 | 1台 |
| 贝克曼浸度计 | 1个 |
| 电动离心机 | 1台 |
| 调温电炉 | 1个/组 |
| 粗脂肪测定仪 | 1台 |
| 定氮仪 | 1台 |
| 样品粉碎机 | 1台 |
| 坩埚 | 若干 |
| 玻璃器皿 | 若干 |
| 手术刀、剪 | 若干 |
| 实验台 | 1张/组 |
| 粗纤维测定仪 | 1台 |
| 氮磷钙测定仪 | 1台 |
| 牛乳测定仪 | 1台 |
| 猪活体测膘仪 | 1台 |
| 冰柜（低温处理饲料样品） | 1台 |
| 笔记本电脑 | 1台 |
| 立式空调机 | 1台 |
| 电冰箱 | 1台 |
| 电热恒温培养箱 | 1台 |
| 微型振荡器 | 1台 |
| 血球分类计数器 | 1套或 2人 |
| 微量移液管 | 1支或2人 |
| 无血去势钳 | 1把/组 |
| 外科手术刀 | 1个 |
| 金属器械台 | 3个 |
| 产科器械 | 1套/组 |
| 血球计数器 | 1个或2人 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 听诊器 | 1个/人 |
| 蒸馏器 | 1台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 电动离心机 | 2台 |
| 显微镜 | 1台/人 |
| 沙利氏备色素计 | 1支/2人 |
| 架盘药物天平 | 1台/2组 |
| 2 | 疾病诊疗实训室 | 血沉架 | 1个/组 |
| 叩诊器 | 1个/2人 |
| 四柱栏 | 2个 |
| 开口器 | 2个/组 |
| 兽用产科器械包 | 1套/组 |
| 常用手术器械 | 若干 |
| 实验台 | 1张/组1 |
| 通风橱 | 1个 |
| 红细胞压积管 | 1支/2人 |
| 针灸模型 | 1个 |
| 针灸包 | 1套/组 |
| 电针机 | 2套 |
| 套管针 | 1套/组 |
| 胃导管 | 1套/组 |
| 体温计 | 1支/2人 |
| 血沉管 | 1套/组 |
| 药箱 | 2个/组 |
| 研槽 | 1套 |
| 研钵 | 1套 |
| 铡刀 | 1把 |
| 中草药标本 | 若干 |
| 笔计本电脑 | 1台 |
| 立式空调机 | 1台 |
| 3 | 疫病检验  实训室 | 超净工作台（双人双面垂直） | 1台 |
| 超低温冰箱 | 1台 |
| 电动离心机 | 2台 |
| 手提式高压灭菌器 | 2个 |
| 恒温恒湿培养箱 | 2台 |
| 振荡培养箱 | 1台 |
| 电冰箱（普通2台，低温1台） | 3台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 定量移液器（50mL） | 1个/2人 |
| 酸度计 | 1台 |
| 架盘药物天平 | 1台/组 |
| 组织匀浆器（玻璃） |
| 组织捣碎机 | 1台 |
| 生物显微镜 | 1台/人 |
| 磁力加热搅拌器 | 1台 |
| 测微尺（物尺1支，目尺6支） | 7支 |
| 细菌滤器 | 1个 |
| 接种棒 | 1支/2人 |
| 96孔v型板 | 1块/2人 |
| 无菌室 | 1个 |
| 微生物标片 | 若干 |
| 酒精灯 | 1盏/2人 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 电炉 | 1个/组 |
| 4 | 繁育实训室 | 妊娠诊断室 | 1台 |
| 显微镜 | 1台 |
| 输精、采精模型 | 各1个 |
| 手术器械 | 若干 |
| 畜禽采精、输精器 | 各1套/组 |
| 猪、牛、羊开张器 | 各1个/组 |
| 精液运输箱 | 1个 |
| 5 | 药理实训室 | 生物机能实验系统 | 1台 |
| 数控超级恒温箱 | 2台 |
| 生理记录仪 | 1个 |
| 药物标本 | 若干 |
| 中药标本 | 若干 |
| 光学显微镜 | 1台 |
| 6 | 畜禽生产实训室 | 烤炉 | 1台 |
| 微波炉 | 1台 |
| 脱毛机 | 1台 |
| 切肉机 | 1台 |
| 搅肉机 | 1台 |
| 牛奶分离机 | 1台 |
| 磅称 | 1台 |
| 7 | 环境卫生控制实训室 | 电吹风 | 1个 |
| 大气风采样器 | 1个 |
| 点温计 | 1个 |
| 地球仪 | 1个 |
| 最高温度表 | 1个 |
| 最低温度表 | 1个 |
| 干湿球温度计 | 1个 |
| 电动定时振荡机 | 1台 |
| 秒表 | 1个 |

**2.校外实训基地情况**

表16：校外实习情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **主要实习内容** |
| 1 | 在驼柏树村农户 | 青贮技术 |
| 2 | 在驼柏树村农户 | 猪的解剖 |
| 3 | 在驼柏树村农户 | 猪的疾病预防与接种 |
| 4 | 孟塘鸡鸭养殖户 | 禽蛋的孵化 |
| 5 | 畜禽有限公司 | 综合职业素质 |

**(三)教学资源**

**1.教材**

选用中等职业教育国家规划教材；专业课项目过关教学改革编写项目过关实训指导书，考核标准校本教材；与当地相关合作企业编写相应实用教材。

**2.教学资源库**

按照专业培养目标和教学计划要求，建设能够足够满足专业实践教学、技能训练要求和企业经营双赢的，学生顶岗实训两个学期以上的开拓生产型校外实训、实习基地。通过校外实训实习，是学生掌握学习流程，提升服务技巧，强化服务质量的重要手段。

（1）实训、实习基地应具有固定的经营场所、设施、资格许可、人员配置。

（2）学生实训岗位应与其所学专业面向的岗位群基本一致。

（3）实训、实习基地设施设备条件应有利于组织开展校外专业职业技能训练，且能够为学生实习提供必要的、安全健康的实习劳动环境。

**(四)教学方法**

**1.项目过关制教学改革**

专业课教学实施项目过关教学改革，一是根据教学标准、教学大纲、企业需求确定各科专业教学项目；二是编制项目教学实训指导书、项目考核标准，按计划实施项目教学；三是突出项目考核过关。

**2.现代学徒制人才培养**

推行现代学徒制人才培养下的教学方法改革，与企业合作，将企业先进技术融入到教学中，进一步提升现代学徒制试点成效。并遵循学生成长规律和职业能力形成规律，强化知行合一，培养学生职业道德、职业技能，将人文素养和职业素质教育融入人才培养过程。

**3.以赛促教、赛教融合**

每学年举行学生技能大赛，提高了学生的学习积极性，促进了学生综合能力的提升。学校建立赛教融合机制，探索赛教融合人才培养目标，将各类各项技能竞赛的相关理念覆盖到教学的全部课程，以此强化学生职业技能的培养，提高专业课的教学质量。

**（五）学习评价**

按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，由学校与企业、教师与师傅共同实施评价，评价内容包括基本素养、文化知识和专业技能、顶岗实习三个方面。

**1.基本素养评价**

由学校、企业共同实施评价，主要包括品德修养、行为习惯、敬业精神、团队合作、组织协调四个方面。

**2.文化知识和专业技能评价**

主要由学校组织评价，包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面的评价。

**3.实训实习评价**

以企业评价为主，通过评价学生实训实习的态度、遵守纪律情况、任务完成情况、实习报告等方面进行综合评定，按照优秀、良好、及格、不及格五个等级评价。

**4.我校具体评价体系**

我校经过多年的探索与实践，形成了“三元两段+综合学业”评价的综合性评学体系。“三元”——即由学生、老师、企业构成的三大评价主体；“两段”——即将学生分为一、二年级的知识技能考核部分、三年级的实际企业任务（员工）考核部分。最终的毕业成绩由三年成绩的总分\*70%+“1+X”农林牧渔类职业资格鉴定的考试成绩\*30%构成。

4.1知识技能考核部分

针对一二年级学生展开，就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价。具体包括如下内容：

（1）自我评价（10%）

（2）出勤成绩（10%）

（3）课堂表现（10%）

（4）平时作业成绩（10%）

（5）期中成绩（20%）

（6）期末成绩（40%）

（7）“1+X”农林牧渔类职业资格鉴定考试成绩（10%）

4.2实际企业任务（员工）考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况，由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

（1）校内实习考核（30%）

（2）校内职业体验考核（30%）

（3）实习单位顶岗实习考核（40%）

4.3综合学业评价

毕业生成绩=三年成绩的总分\*70%+农林牧渔类初中级职业资格鉴定的考试成绩\*30%。以百分制折算，综合得分85—100分为优秀；70—84分为优良；60-69分为合格；60分以下的同学按不合格的学科补考直至合格，方可毕业。

**（六）质量管理**

教学质量是学校的生命线，学校的教学工作是为企业培养实战型技能人才，所以保证教学质量更是合作的根本，校企双方在协商后制定以下监控方法与制度以保证人才培养的质量。

**1.教学质量监控方法**

1.1每个教学周期教师要提交教学日志；

1.2班主任定期进行教学回访，建立家、校、企三方联系群，通报学习情况，分享学员成果；

1.3组织开展家长会，汇报学习成果，展示行业动态，分析就业形势。

**2.教学质量监控制度**

2.1教师必须严格按照企业与校方制定的课程内容与进度授课，以保证教学质量；

2.2定期举行阶段性测试，以检验学生的学习效果，从而保证阶段性学习质量；

2.3教师必须严格检查学生完成作业情况，并认真点评指正，记录汇总形成学生个人学习档案；

2.4学校严格审查教师的教学日志，并纳入员工绩效的考核标准；

2.5学校准备好教学所需设备、场地、时间等环境因素，提供给学生最大的学习保障。

**九、课程免修置换规定**

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表16：证书与免修课程对应表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 证书等级 | 免修课程（代码） | 免修学分 |
| 1 | 家畜饲养工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 2 |
| 2 | 家禽饲养工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 4 |
| 4 | 家畜繁殖工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 4 |
| 5 | 动物疫病防治员 | 四级 | 畜禽疾病防治  121103 | 4 |
| 6 | 饲料检验化验员 | 四级 | 畜禽营养与饲料  121101 | 2 |
| 7 | 饲料兽药营销员 | 四级 | 兽药与饲料营销  121105 | 2 |

**十、毕业要求**

**（一）毕业资格**

学生必须修完本校课程表所规定的课程，其中考查科目必须每个项目模块过关，考试科目理论和操作实践必须合格，且必须参加内江市中职生统一毕业考试全科及格，并取得规定的职业资格证书方可毕业。

**（二）职业资格证书要求**

毕业时至少取得一项由人力资源和社会保障部门或通过考证考试获得的相应职业资格证书。鼓励学生通过考核，获取多项职业资格证书。

**十一、附录**

1.专业教学进程安排表

2.教学计划变更审批表

附录1：

专业教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程**  **性质** | **课程名称** | **课程**  **代码** | **学时** | **开设学期（周课时）** | | | | | |
| **1期** | **2期** | **3期** | **4期** | **5期** | **6期** |
| 公共基础课 | | 必修 | 中国特色社会主义 | 000001 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 心理健康与职业生涯 | 000002 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 必修 | 哲学与人生 | 000003 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 必修 | 职业道德与法治 | 000004 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 必修 | 语文 | 000005 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 必修 | 数学 | 000006 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 必修 | 英语 | 000007 | 443 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 必修 | 信息技术 | 000008 | 108 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |
| 必修 | 体育与健康 | 000009 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 必修 | 历史 | 000010 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 必修 | 公共艺术（音乐） | 000011 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 公共艺术（书法） | 000012 | 18 |  | 1 |  |  |  |  |
| **小计** | | | **1895** | **21** | **21** | **18** | **16** | **17** | **17** |
| 专业（技能）课程 | 专业  核心课 | 必修 | 畜禽营养与饲料 | 121101 | 273 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 必修 | 畜禽繁育技术 | 121102 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 必修 | 畜禽疫病防治 | 121103 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 必修 | 饲料与兽药营销 | 121104 | 26 |  |  |  |  |  | 2 |
| 必修 | 畜禽解剖生理 | 121106 | 75 |  |  |  |  | 2 | 3 |
| 必修 | 植物生产与环境 | 121107 | 273 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 必修 | 农业经营与管理 | 121109 | 165 |  |  | 2 | 2 | 3 | 3 |
| **小计** | |  | **1028** | **4** | **6** | **12** | **12** | **13** | **14** |
| 专业  技能课 | 必修 | 猪的生产专门化方向 | 121108 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **小计** | |  | **72** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| 专业  实践课 | 必修 | 认知实习 | 121117 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 跟岗实习 | 121118 | 180 |  |  |  | 3 | 3 |  |
| **小计** | |  | **144** | **2** | **0** | **0** | **3** | **3** |  |
| 选  修  课 | 专业  选修课 | 限选 | **特种动物养殖** | 121121 | 26 |  |  |  |  |  | **2** |
| 限选 | **淡水鱼养殖** | 121123 | 108 | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| **小计** | |  | **134** | **2** | **2** | **2** | **0** | **0** | **2** |
| 素养  选修课 | 限选 | 中华优秀文化 | **000013** | **18** |  |  | **1** |  |  |  |
| 限选 | 职业素养 | **000014** | **36** |  |  |  | **2** |  |  |
| 限选 | 化学 | **000015** | **72** | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **小计** | |  | **126** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| **合计** | | |  |  | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** | **33** |
| **总计** | | | |  | **3399** | **594** | **594** | **594** | **594** | **594** | **429** |

附录2：

**资中县职业技术学校教学计划变更审批表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业  名称 | 畜禽生产技术 | | | | 专业  代码 | 011800 | |
| 年级 | 2020 | | | | 学制 | 3 | |
| 原教学  计划 | 课程  编号 | 课程  名称 | 课程  性质 | 学  分 | 学时  总数 | 开课  学期 | 变更状态  （增加或撤消） |
| 121109 | 牛羊生产专门化方向 | 技能课 | 5 | 90 | 3、4、5 | 撤消 |
| 121110 | 禽的生产专门化方向 | 技能课 | 4 | 72 | 4、5 | 撤消 |
| 121122 | 宠物饲养技术 | 专业选修课 | 5 | 90 | 3、5 | 撤消 |
| 121124 | 畜产品加工 | 专业选修课 | 5 | 90 | 3、5 | 撤消 |
| 调整后  计划 | 121107 | 植物生产与环境 | 核心课程 | 15 | 273 | 1、2、3、4、5、6 | 增加 |
| 121109 | 农业经营与管理 | 核心课程 | 9 | 165 | 3、4、5、6 | 增加 |
| 变更  理由 | 根据教育部职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见教职成[2019]13号文件的要求与本专业根据人才培养方案调研报告的结论修改本专业2020级人才培养方案。 | | | | | | |
| 变更  内容 | 专业负责人签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 教务处  审核  意见 | 教务主任签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 分管副校长审核意见 | 签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 学校党组织审核意见 | 书记（校长）签字： 年 月 日 | | | | | | |

**畜禽生产技术专业人才培养方案**

（就业方向）

**一、专业名称及代码**

专业名称：畜禽生产技术

专业代码：610301

**二、入学要求**

初中毕业生或具有同等学力者

**三、修业年限**

3年

**四、职业面向**

**表1：职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **所属专业大类**  **（代码）** | **所属**  **专业类**  **（代码）** | **对应**  **行业** | **主要职业类别**  **（代码）** | **主要岗位类别** | **职业资格证书** |
| 农林牧渔类  （61） | 畜牧业类（6103） | 牲畜的饲养（031）  猪的饲养（032）  家禽的饲养（033） | 家畜饲养工  5-03-01-01  家畜繁殖工  5-03-01-02  家禽饲养工5-03-02-01  家禽繁殖工  5-03-02-02  实验动物饲养工  5-03-04-01 | 家畜养殖与繁殖  家禽养殖与繁殖  畜禽疾病防治  兽药与饲料营销  养殖场环境与控制 | 家畜饲养工  家畜繁殖员  家禽饲养工  家禽繁殖工 |

**五、培养目标与人才规格**

**（一）培养目标**

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养面向养殖场、饲料加工厂、繁殖场、畜产品加工厂等领域，从事畜禽生产、繁殖、饲料生产和营销、兽药生产与营销、畜禽疾病防治和畜产品加工等岗位，具有从事家畜养殖与繁殖、家禽养殖与繁殖、畜禽疾病防治、兽药与饲料营销、养殖场环境与控制等岗位的工作，具有职业生涯发展基础和终身学习能力，能胜任生产、服务、管理一线工作实际动手操作能力、沟通能力、能吃苦耐劳，具备德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和初中级技能型人才。

**（二）人才规格**

**1.知识要求**

1.1掌握必备的思想政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。

1.2熟悉与专业相关的法律法规、安全知识、环境保护、文明生产的相关知识。

1.3掌握畜禽营养与饲料生产技术、畜禽繁育技术、畜禽疾病防治技术、养殖场环境卫生与控制技术、兽药与词料营销的专业知识。

1.4会畜禽典型营养缺乏症的观察与分析；掌握常用饲草、饲料的识别；会青贮饲料的调制及品质鉴定；会稿秕饲料的切短与粉碎；会氨化秸杆；会碱化

秸秆；能进行日粮配方设计；掌握饲养技术；掌握饲草料加工机具及使用；会配合饲料生产各工艺的操作。

1.5能够正确利用显微镜对染色体标本进行观察；会正确运用适当的测量工具对家畜进行生长发育鉴定；能够对常见的畜禽品种做出正确的识别；能够运用多种方法对母畜进行发情鉴定；能够对人工授精器材做出正确的识别；能够对牛、羊、猪的假阴道进行正确的安装；会利用肉眼和显微镜对精液品质检查；会家畜精夜的稀释技术；能够对牛、羊、猪进行正确的输精；能够运用多种方法对母畜进行妊娠诊断；会家禽人工授精技术。

1.6具有能正确书写处方；准确使用显微镜；空闲畜禽舍的熏蒸消毒；熟练安装和使用注射器；能够掌握测定动物体温、脉博及呼吸频率的方法；能够识别和使用简单的外科手术器械；学会一些外科基础操作技术。

**2. 能力要求**

2.1具有终生学习、持续发展的能力。

2.2具有良好的语言、文字表达能力和人际交往、沟通的能力。

2.3具有与本专业相适应的信息技术应用能力。

2.4具有较高的审美素养，较强的视觉感受和视觉表现能力。

2.5**专业方向的能力**

专业（技能）方向

猪的生产方向

（1）掌握猪的生产与管理技术、猪病防治技术、猪场的经营与管理的专业知识。

（2）会识别猪的品种；掌握猪的生物学特性和一般饲养管理原则；掌握种猪、仔猪和肉猪生产技术；掌握猪场建设与现代化养猪生产。

（3）掌握猪病防治程序；掌握猪常见传染病、寄生虫病的病原、流行病学临床症状、诊断要点及防治措施；掌握猪常见普通病的病因、临床症状及防治措施。

（4）掌握猪场的经营决策；会制定经营计划和签订经济合同；会猪场的管理和经营活动分析。

禽的生产方向

（1）掌握禽的生产与管理技术、禽病防治技术、禽场的经营与管理的专业知识。

（2）会识别家禽品种；掌握家禽的孵化技术；会初生雏的处理操作，能用伴性遗传鉴别雌雄；掌握蛋鸡、肉鸡的生产技术；掌握鸭、鹅的生产技术；会禽场的规划与建设。

（3）掌握检疫的方法，会制定免疫计划，会免疫接种；会进行药物预防；会消毒灭菌；掌握禽常见传染病和寄生虫病的病原、流行病学、临床症状、诊断要点及防治措施；掌握禽常见普通病的病因、临床症状及防治措施。

（4）会禽场的经营决策；会制定经营计划和签订经济合同；会禽场的生产管理和经营活动分析。

牛羊的生产方向

（1）掌握牛羊的生产与管理技术、牛羊病防治技术、牛羊场的经营与管理的专业知识。

（2）会识别牛羊的品种，掌握牛羊的生物学特性；掌握奶牛和肉牛的生产技术；掌握绵羊和山羊的饲养管理技术。

（3）掌握牛羊常见共患传染病和寄生虫病、牛常见传染病和寄生虫病、羊常见传染病和寄生虫病的病原、流行病学、临床症状、诊断要点及防治措施；掌握牛羊常见营养代谢病、中毒性疾病、内科病、外科及产科病的病因、临床症状及防治措施。

（4）会牛羊场的经营决策；会制定经营计划和签订经济合同；会牛羊场的管理和经营活动分析。

**3.素质要求**

3.1具有质量意识、安全意识、集体意识、信息素养、工匠精神。

3.2具有健康的体魄、健全的心理和人格、良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

3.3具有一定的审美和人文素养，能有高雅的爱好和特长。

3.4具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。

3.5具有良好的人际交往、团队协作能力和客户服务意识。

3.6具有信息安全、知识产权保护和质量规范意识。

3.7具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

3.8具有一定的美学艺术修养。

3.9具有熟练的信息技术应用能力。

**4.思政要求**

4.1了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情怀和坚定正确的政治方向，做到“两个维护”。

4.2了解国家畜禽生产技术行业最新发展趋势，了解我国畜禽生产技术行业在国际上的领先地位，认同改革开放以来取得的伟大成就，坚定“四个自信”。

4.3了解畜禽生产技术行业的先进人物事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

4.4 崇尚宪法，遵纪守法，诚实守信，遵守道德准则和行为规范，引导学生扣好人生第一粒扣子，立鸿鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

**六、课程设置及要求**

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、艺术和劳动教育等课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业技能课、综合实训和顶岗实习等课程。

选修课包括专业选修课程和人文素养选修课程。

课程结构示意图

专 业 技 能 课

综合实训

顶岗实习

专业（技能）方向课

猪的生产专门化方向

1. 猪的生产与管理技术

2. 猪病防治技术

3. 猪场的经营与管理

鸡的生产专门化方向

1.鸡的生产与管理技术

2.鸡病防治技术

3.鸡场的经营与管理

专业选修课

1.特种动物养殖

2.宠物养殖

3.淡水养殖

4.畜产品加工

牛羊的生产专门化方向

1. 牛羊的生产与管理技术

2. 牛羊病防治技术

3. 牛羊场的经营与管理

专业核心课

畜禽繁殖技术

畜禽营养与饲料

畜禽解剖生理

兽药与饲料营销

养殖场环境卫生与控制

畜禽疾病防治

素养选修课

1.职业素养

2.中华优秀传统文化3.化学

公共艺术（书法）

公共基础课

哲学与人生

中国特色社会主义

心理健康与职业生涯

职业道德与法治

语文

数学

英语

历史

计算机应用基础

公共艺术（音乐）

信息技术

体育与健康

**（一）公共基础课程**

据教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）精神，按照《思想政治》《语文》《数学》《英语》《历史》《信息技术》《体育与健康》《艺术》等课程标准，以及《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，开设公共基础课程。

表2：公共基础必修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | **课程概况** | | | | | | | | | | | |
| 思想政治 | 学科核心  素养 | 政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与 | | | | | | | | | | |
| 中国特色社会主义 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想；  2.拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；  3.坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；  4.坚持社会主义核心价值体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；  5.热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。  6.具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力； | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 中国特色社会主义的创立、发展和完善 | | | | 6 | | | | 36 | | |
| 中国特色社会主义经济 | | | | 8 | | | |
| 中国特色社会主义政治 | | | | 8 | | | |
| 中国特色社会主义文化 | | | | 6 | | | |
| 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 | | | | 6 | | | |
| 踏上新征程共圆中国梦 | | | | 2 | | | |
| 教学要求 | 1.学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；  2.明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；  3.认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | | | | | | | | | | |
| 心理健康与职业生涯 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；  2.能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；  3.能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。  4.学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 时代导航 生涯筑梦 | | | | 4 | | | | 36 | | |
| 认识自我 健康成长 | | | | 8 | | | |
| 立足专业 谋划发展 | | | | 4 | | | |
| 和谐交往 快乐生活 | | | | 8 | | | |
| 学会学习 终生受益 | | | | 6 | | | |
| 规划生涯 放飞理想 | | | | 6 | | | |
| 教学要求 | 学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | | | | | | | | | | |
| 哲学与人生 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 立足客观实际，树立人生理想 | | | | 8 | | | | 36 | | |
| 辩证看问题，走好人生路 | | | | 10 | | | |
| 实践出真知，创新增才干 | | | | 8 | | | |
| 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值 | | | | 10 | | | |
| 教学要求 | 学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 | | | | | | | | | | |
| 职业道德与法治 | | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.正确认识劳动在人类社会发展中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；  2.树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；  3.了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；  4.树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。  5.正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；  6.遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；  7.乐于为人民服务，勇于担当社会责任。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 感悟道德力量 | | | | 6 | | | | 36 | | |
| 践行职业道德基本规范 | | | | 8 | | | |
| 提升职业道德境界 | | | | 4 | | | |
| 坚持全面依法治国 | | | | 4 | | | |
| 维护宪法尊严 | | | | 4 | | | |
| 遵循法律规范 | | | | 10 | | | |
| 教学要求 | 学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | | | | | | | | | | |
| 语文 | 学科核心  素养 | 语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 专题1：语感与语言习得 | | | 144 | | | | 198 | | |
| 专题2：中外文学作品选读 | | |
| 专题3：实用性阅读与交流 | | |
| 专题4：古代诗文选读 | | |
| 专题5：中国革命传统作品选读 | | |
| 专题6：社会主义先进文化作品选读 | | |
| 专题7：整本书阅读与研讨 | | |
| 专题8：跨媒介阅读与交流 | | |
| 职业模块 | 专题1：劳模精神工匠精神作品研读 | | | 54 | | | |
| 专题2：职场应用写作与交流 | | |
| 专题3：微写作 | | |
| 专题4：科普作品选读 | | |
| 拓展模块 | 专题1：思辨性阅读与表达 | | |  | | | |
| 专题2：古代科技著述选读 | | |
| 专题3：中外文学作品研读 | | |
| 教学要求 | 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。  整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步提高课程开发设计等专业能力。  以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。  体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。  提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真的学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动,改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。 | | | | | | | | | | |
| 数学 | 学科核心  素养 | 数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。  通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。  在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑排理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 基础知识 | | | 108 | | | | 180 | | |
| 函数 | | |
| 几何与代数 | | |
| 概率与统计 | | |
| 拓展模块一 | 基础知识 | | | 36 | | | |
| 函数 | | |
| 几何与代数 | | |
| 概率与统计 | | |
| 拓展模块二 | 专题与案例 | | | 36 | | | |
| 教学要求 | 1.落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。  2.突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。  3.体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。  4.利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。 | | | | | | | | | | |
| 英语 | 学科核心  素养 | 职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。  2.思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。  3.跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性：能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀文化传播。  4.自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 自我与他人 | | | 108 | | | | | 180 | |
| 学习与生活 | | |
| 社会交往 | | |
| 社会服务 | | |
| 历史与文化 | | |
| 科学与技术 | | |
| 自然与环境 | | |
| 可持续发展 | | |
| 职业模块 | 求职应聘 | | | 36 | | | | |
| 职场礼仪 | | |
| 职场服务 | | |
| 设备操作 | | |
| 技术应用 | | |
| 职场安全 | | |
| 危机应对 | | |
| 职业规划 | | |
| 拓展模块 | 自我发展 | | | 36 | | | | |
| 技术创新 | | |
| 环境保护 | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。  2.开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真是问题与完成实际任务的过程中，提升能力。  3.尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。  4.突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。  5.运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。 | | | | | | | | | | |
| 信息技术 | 学科核心  素养 | 信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 信息技术应用基础 | | | 108 | 144 | | | | | |
| 网络应用 | | |
| 图文编辑 | | |
| 数据处理 | | |
| 程序设计入门 | | |
| 数字媒体技术应用 | | |
| 信息安全基础 | | |
| 人工智能初步 | | |
| 拓展模块 | 计算机与移动终端维护 | | | 36 |
| 小型网络系统搭建 | | |
| 实用图册制作 | | |
| 三维数字模型绘制 | | |
| 数据报表编制 | | |
| 数字媒体创意 | | |
| 演示文稿制作 | | |
| 个人网店开设 | | |
| 信息安全保护 | | |
| 机器人操作 | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。  2.立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。  3.体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。  4.创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。 | | | | | | | | | | |
| 历史 | 学科核心  素养 | 唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。  2.知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。  3.知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。  4.能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系做出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。  5.树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 中国历史 | | | 72 | | 72 | | | | |
| 世界历史 | | |
| 拓展模块 | 自主开发 | | |  | |
| 教学要求 | 1.基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。  2.倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。  3.注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。  4.加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。 | | | | | | | | | | |
| 艺术 | 学科核心  素养 | 艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。  2.结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。  3.根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。  4.从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | 音乐鉴赏与实践 | | | 18 | | | 36 | | | |
| 美术鉴赏与实践 | | |
| 拓展模块 | 歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它 | | | 18 | | |
| 教学要求 | 1.准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。  2.深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。  3.遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。  4.积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。 | | | | | | | | | | |
| 体育与  健康 | 学科核心  素养 | 运动能力、健康行为、体育精神 | | | | | | | | | | |
| 课程目标 | 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体的科学方法，掌握1～2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 | | | | | | | | | | |
| 主要内容 | 基础模块 | | 体能 | | 54 | | | | | | 180 |
| 健康教育 | |
| 拓展模块一 | | 限选2项运动技能 | | 90 | | | | | |
| 拓展模块二 | | 任选（学校自主确定） | | 36 | | | | | |
| 教学要求 | 1.坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。  2.遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。  3.把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展学生对健康的认知。  4.强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。结合中等职业学校学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。  5.倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习兴趣和热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭、学校、社会三位一体的体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。 | | | | | | | | | | |
| 劳动专题  教育 | 基本理念 | 强化劳动观念，弘扬劳动精神；强调身心参与，注重手脑并用；继承优良传统，彰显时代特征。 | | |  | | | | | | | |
| 课程目标 | 1.树立正确的劳动观念。正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。  2.具有必备的劳动能力。掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。  3.培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。  4.养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。 | | |
| 主要内容 | 主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。  1.日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。  2.生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。  3.服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。 | | |
| 教学要求 | 1.持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；  2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；  3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 | | |
| **合计** | | | | | **1134** | | | | | | | |
| 说明 | 1.国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。  2.精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。  3.健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6课时以上。  4.劳动专题教育共计18课时，编制专门计划，与实践课程同步完成。 | | | | | | | | | | | |

**（二）专业（技能）课程**

**1.专业核心课**

表3：专业核心课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 畜禽营养与饲料 | 掌握饲料生产与经营、动物营养搭配与配方设计工作，并能针对动物的具体生理阶段合理运用和调制饲料，同时了解与畜禽营养与饲料相关的新技术、新理念，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 | 主要内容：学习畜禽营养基础知识，饲料及其加工利用措施，营养需要与饲料配合以及饲料的常规分析法  教学要求：熟练掌握畜禽营养基础知识，能进行饲料和简单加工利用，并能初步进行饲料的常规分析和饲料的配方 | 144 |
| 2 | 畜禽繁育技术 | 熟悉遗传学基本知识、动物育种理论概要，掌握家畜生殖器官与生殖激素、家畜繁殖的基本过程、牛羊繁殖技术、猪的繁殖技术和家禽繁殖技术等基本技能 | **主要内容：学**习遗传学基本知识、动物育种理论概要，家畜生殖器官与生殖激素、家畜繁殖的基本过程、牛羊繁殖技术、猪的繁殖技术和家禽繁殖技术  教学要求：采用多种教学方法综合利用，将课程内容以学生喜闻乐见的形式讲解，帮助学生掌握畜禽繁育技术，使学生比较系统掌握畜禽繁育的技能与技巧 | 144 |
| 3 | 畜禽疾病防治 | 掌握常见畜禽病的发生病因、各种畜禽病的流行病学特征、主要临床症状、主要病理学变化、主要临床诊断方法及实验室诊断方法、主要的预防措施与发病后的治疗或控制措施 | 主要内容：学习常见畜禽病的诊断与防治技能  教学要求：教学时理论与实践相结合，与当地的生产实际相结合，与当地常见多发病相结合，并在教学中突出预防为主的理念 | 144 |
| 4 | 养殖场环境卫生与控制技术 | 了解空气环境、土壤与饲料、水体与畜禽健康的关系，掌握养殖场的设置要求、畜禽舍环境改善与控制技术；掌握养殖场环境保护与控制措施。 | 主要内容：学习合理测定控制畜禽舍空气环境，会进行水质分析和水的氯化消毒及净化，会进行饲料中农药残留的检测产，并会养殖场的设计与配置  教学要求：掌握畜禽生产环境要求及设计和改良措施。 | 72 |
| 5 | 兽药与饲料营销 | 了解市场营销相关知识，掌握调查分析饲料市场环境方法，能进行饲料市场细分与市场定位，掌握饲料营销策略与实施相关技能 | 主要内容：学习市场营销相关知识，分析和制定饲料市场营销策略，能设计简单饲料产品的营销策划。，  教学要求：学生能较系统地了解和掌握市场营销的基本原理、基本技能和基本方法；能独立进行市场调研、营销策划，能胜任本专业市场营销的工作。 | 72 |
| 6 | 畜禽解剖生理 | 熟悉畜禽基本的系统解剖生理知识，理解畜禽体的基本结构，掌握畜禽各系统的名称、位置、作用，特别掌握消化系统、呼吸系统的构成和每个器官的位置和形状作用；掌握畜禽血液循环的路径和心脏血管的生理作用和规律 | 主要内容：学习畜体的基本结构、牛羊的解剖生理特征、猪的解剖生理特征、马的解剖生理特征、家禽的解剖生理特征、经济动物的解剖生理特征  教学要求：采用直观教学方法，多用标本、模型、挂图、多媒体课件进行教学，并注重学生的解剖实践操作训练。 | 90 |
| **合计** | | | | 666 |

2.专业（技能）方向课

表4：专业方向课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 猪的生产专门化方向 | 猪的生产与经营管理 | 掌握猪的生物学特性，掌握猪病防治程序；会因地制宜制定个性化控制方案。掌握猪场的经营决策；能制定经营计划和签订经济合同；会猪场的管理和经营活动分析。 | 主要内容：学习猪的生物学特性，猪病的预防和防治；猪场的设计与管理  教学要求：联系当地实际养猪情况，结合教材内容活学活用 | 72 |
| 猪病的防治 |
| 猪场的经营与管理 |
| 2 | 牛羊的生产专门化方向 | 牛羊的生产与经营管理 | 了解牛羊的生物学特性，掌握牛羊病的预防和防治，能制定牛羊生产经营方案，会进行牛羊场的管理和经营推销的技巧和方法 | 主要内容：学习牛羊的生物学特性，牛羊病的预防和防治；牛羊场的设计与管理  教学要求：联系当地实际养牛羊情况，结合教材内容活学活用 | 72 |
| 牛羊病的防治 |
| 牛羊场的经营与管理 |
| 3 | 鸡的生产专门化方向 | 鸡的生产与经营管理 | 了解鸡的生物学特性，掌握鸡病的预防和防治，能制定鸡生产经营方案，会进行鸡场的管理和经营推销的技巧和方法 | 主要内容：学习鸡的生物学特性，鸡病的预防和防治；鸡场的设计与管理  教学要求：联系当地实际养鸡情况，结合教材内容活学活用 | 72 |
| 鸡病的防治 |
| 鸡场的经营与管理 |
| **合计** | | | | | **216** |

**3.专业实践课**

（1）认知实习（36学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第1学期组织学生到校企合作电子商务企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实的基础。

（2）跟岗实习（180学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第4—5学期集中或分散组织学生到畜禽疾病与防治相关企业进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与企业教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成电子商务企业实战项目和企业商业项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握实训技能。

（3）顶岗实习（600学时）

顶岗实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的顶岗与其所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强顶岗实习过程管理，切实保障学生的安全与权益，构建校企共同指导、共同管理、合作育人的顶岗实习工作机制。

（4）理实一体课程实践学时（1080学时）

包括专业核心课程、专业技能课程和专业选修课程的理实一体教学，其实践课时数统计表见下表：

表5：理实一体化教学实践课程学时

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **序号** | **课程名称** | **理论学时** | **实践学时** |
| 专业核心课 | 1 | 畜禽营养与饲料. | 54 | 90 |
| 2 | 畜禽繁育技术 | 36 | 108 |
| 3 | 畜禽疾病防治 | 36 | 108 |
| 4 | 养殖场环境卫生与控制技术 | 18 | 54 |
| 5 | 兽药与饲料营销 | 0 | 72 |
| 6 | 畜禽解剖生理 | 18 | 72 |
| 专业方向课 | 7 | 猪的生产专门化方向 | 0 | 72 |
| 8 | 牛羊的生产专门化方向 | 0 | 72 |
| 9 | 鸡的生产专门化方向 | 0 | 72 |
| 专业选修课 | 10 | 特种动物养殖 | 0 | 72 |
| 11 | 宠物养殖 | 0 | 90 |
| 12 | 淡水养殖 | 0 | 108 |
| 13 | 畜产品加工 | 0 | 90 |
| **合计** | | | **162** | **1080** |

（5）实践课程的课时总学时数统计见下表：

表6：实践课程的课时总学时数统计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践课类型** | **实践学时数** | **占比** |
| 1 | 认知实习 | 36 | 1.00% |
| 2 | 跟岗实习 | 180 | 5.00% |
| 3 | 顶岗实习 | 600 | 16.67% |
| 4 | 理实一体课程 | 1080 | 30.00% |
| **合计** | | **1896** | **52.67%** |

**（三）选修课程**

**1.专业选修课**

表7：专业选修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **学时** |
| 1 | 特种动物养殖 | 掌握国家对特种经济动物的法律与经济动物饲养技术法规的基本内容、特种经济动物资源的开发与利用的方法、[肉用动物饲养和产品加工利用的知识和技能](https://baike.baidu.com/item/%E9%93%85%E7%AC%94)、掌握药用动物饲养和产品加工利用的知识和技能，掌握各种经济动物的养殖技术 | **主要内容：**学习特种经济动物市场前景、常见品种、资源与开发利用、药用动物生产与利用、特种经济禽类生产与利用、肉食类经济动物开发与利用以及其他特种经济动物的开发与利用  **教学要求：**主要学习生物学和资源保护等方面的基本理论和基本知识，掌握现代生物技术的基本技能，结合所在区域的资源特点，掌握特种动物经济动物及产品在农业生产中的应用及科技推广方面的基本技能。 | 72 |
| 2 | 宠物养殖 | 运用多种教学方法和教学手段，充分利用校内生产性实训基地和校外实训基地，提高学生的犬猫等小动物饲养管理与疾病防治能力，培养学生具有良好职业道德、专业技能水平和可持续发展能力，并培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的团队意识，达到专业能力、方法能力、社会能力三方面的目标。 | 主**要内容**：学习宠物犬猫的生物学特征、繁殖生理及繁殖技术、饲养管理、养犬设备的选择及犬场建设；其它宠物如观赏鸟、鱼及其它宠物的饲养管理等相关技术，使学生掌握宠犬、猫及其它宠物的饲养管理知识，具有从事犬猫及其它宠物的饲养管理能力，能从事相关工作。  **教学要求**：坚持理论与实践相结合、工学结合、教学做一体化原则，注重和加强实践教学，强化训练学生实际操作技能，重点加强校内外工学交替实训、顶岗实训等工学结合活动。 | 90 |
| 3 | 淡水养殖 | 了解鱼类对生活与环境的要求，掌握鱼类解剖方法、生长测量方法，培养学生查找资料的能力、观察分析及现象问题的能力、吃苦耐劳的品质、认真细致的工作作风和团队合作精神。 | 主**要内容**：学习鱼体各部分的结构、功能，识别常见养殖鱼类及其生活习性，并能对鱼类解剖测量进行实际操作。  **教学要求**：在鱼类形态和内部构造学习时，就各个器逐一进行解剖和观察并进行反复学习和训练，在鱼类分类、鱼类对水质要求和鱼类的生长等内容，反复训练常见种类识别、水质测定的年龄判断等技能。 | 108 |
| 4 | 畜产品加工 | 了解畜禽肉、蛋的商品特点；熟悉和掌握畜产品加工的主要途径和基本方法；掌握肉品和蛋品保鲜技术要求和操作要点；熟悉和掌握肉制品和蛋制品加工及综合开发利用原理，基本工艺流程和加工关键技术。 | 主**要内容**：学习肉蛋品质鉴定与检验、肉蛋保鲜的处理、典型畜产品的生产能力以及畜产资源利用及新产品的开发能力。  **教学要求**：坚持理论与实践相结合、工学结合、教学做一体化原则，注重和加强实践教学，强化训练学生实际操作技能，重点加强校内外工学交替实训、顶岗实训等工学结合活动。 | 90 |
| **合计** | | | | 360 |

**2.素养选修课**

表8：素养选修课开设情况一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **课程目标** | **主要教学内容和教学要求** | **参考**  **学时** |
| 1 | 中华优秀  传统文化 | 全面贯彻党的教育方针，积极培育和践行社会主义核心价值观，围绕立德树人根本任务，以弘扬爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的民族精神为主线，促进青少年学生全面发展，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。 | **主要内容：**包括以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育；以仁爱共济、立己达人为重点的社会关爱教育；以正心笃志、崇德弘毅为重点的人格修养教育。  **教学要求：**以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。 | 18 |
| 2 | 职业素养 | 以立德树人为根本任务，提高学生对职业意识的认知，陶冶学生的职业意识情感，磨练学生的职业意志，培养符合职业要求的行为习惯，使综合职业素养达到知、情、意、行的和谐统一。 | **主要内容：**职业理想（兴趣、志向、意志力）；职业道德（敬业、诚信、尊重）；职业意识（集体意识、学习意识、竞争意识、自律意识）；职业精神（合作、奉献、创新）；职业行为习惯（职业语言、职业形象礼仪、职业行为）。  **教学要求：**通过课堂讲授、案例分析、角色扮演和模拟教学等方法，帮助学生认识、体验职业素养的重要性。开展多层次的教育活动，寓教于乐，培养学生的顽强拼搏精神、集体主义精神。引入企业化管理理念，让学生提前了解工作岗位和工作环境，适应岗位需求。开展校内创业体验和自主管理，锻炼学生自我管理和自我负责的能力，培养责任心。 | 36 |
| 3 | 化学 | 全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务发展，促进就业，使学生获得必备的化学基本知识、基本技能和基本方法，认识和了解自然现象和物质变化规律；科学地理解化学与人类生产、生活之间的关系，培养初步分析、解决与化学有关问题的能力；培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神，提升化学学科的核心素养。 | **主要内容：**基础模块（化学基础知识和基本技能）、拓展模块是适应学生学习医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业需要的必修内容。对农林牧渔类学生主要要求学习缓冲溶液、胶体及渗透压、滴定分析法、脂类和杂环化合物及生物碱相关内容。  **教学要求：**化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情景，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。 | 36 |
| **合计** | | | | 90 |

**七、教学时间安排**

**（一）基本要求**

依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）规定，本方案须达到如下要求：

1.三年制中职，每学年安排40周教学活动，总学时数不低于3000；我校就业班三年总学时为3300节；

2.公共基础课程学时一般占总学时的1/3；

3.选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%；

4.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上；

5.顶岗实习一般为6个月，可分散或集中安排；

6.18课时计算为1个学分。

**（二）教学活动和时间分配**

表9：教学活动和时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容  周数  学年 | 教学与校内实训 | 军训及入学教育 | 岗位认知实习 | 专业集训 | 顶岗实习 | 复习考试 | 机动 | 假期 | 全年周数 |
| 一 | 36 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 12 | 52 |
| 二 | 36 |  |  | 2 |  | 1 | 1 | 12 | 52 |
| 三 | 18 |  |  |  | 20 | 1 | 1 | 5 | 45 |
| 周数合计 | 90 | 1 | 1 | 2 | 20 | 3 | 3 | 29 | 149 |
| 各项学时总数 | 2700 | 30 | 30 | 60 | 600 | 90 | 90 |  |  |
| 三年总学时数 | 3600 | | | | | | | | |

注：机动时间可以用来安排其他的教学活动，如军训、公益劳动或专业实践等。

**（三）教学进程安排**

依据教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）精神，主要呈现本专业开设课程类别、课程性质、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式、有关学时比例要求。

表10：教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 课程  性质 | 课程名称 | 课程  代码 | 学分 | 学时 | 开设学期（周课时） | | | | | | 考核  方式 | 学时  比例 |
| 1期 | 2期 | 3期 | 4期 | 5期 | 6期 |
| 公共基础课 | | 必修 | 中国特色社会主义 | 000001 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考试 | 31.50% |
| 必修 | 心理健康与职业生涯 | 000002 | 2 | 36 |  | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 哲学与人生 | 000003 | 2 | 36 |  |  | 2 |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 职业道德与法治 | 000004 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 语文 | 000005 | 11 | 198 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 数学 | 000006 | 10 | 180 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 英语 | 000007 | 10 | 180 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 信息技术 | 000008 | 8 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 必修 | 体育与健康 | 000009 | 10 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 考查 |
| 必修 | 历史 | 000010 | 4 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 公共艺术（音乐） | 000011 | 1 | 18 | 1 |  |  |  |  |  | 考试 |
| 必修 | 公共艺术（书法） | 000012 | 1 | 18 |  | 1 |  |  |  |  | 考查 |
| 小计 | | | 63 | 1134 | 18 | 18 | 13 | 12 | 2 |  |  |
| 专业（技能）课程 | 专业  核心课 | 必修 | 畜禽营养与饲料 | 121101 | 6 | 144 | 3 | 2 |  |  | 3 |  | 考试 | 18.50% |
| 必修 | 畜禽繁殖技术 | 121102 | 6 | 144 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 必修 | 畜禽疾病防治 | 121103 | 6 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 考查 |
| 必修 | 养殖场环境卫生与控制技术 | 121104 | 4 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考试 |
| 必修 | 兽药与饲料营销 | 121105 | 4 | 72 |  |  |  | 1 | 3 |  | 考试 |
| 必修 | 畜禽解剖生理 | 121106 | 5 | 90 |  |  |  | 2 | 3 |  | 考试 |
| **小计** | |  | **31** | **666** | **5** | **7** | **6** | **8** | **11** |  |  |
| 专业  技能课 | 必修 | 猪的生产专门化方向课 | 121108 | 4 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  | 考查 | 6.00% |
| 必修 | 牛羊的生产专门化方向课 | 121109 | 4 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  | 考查 |
| 必修 | 鸡的生产专门化方向课 | 121110 | 4 | 72 |  |  |  | 1 | 3 |  |  |
| **小计** | |  | **12** | **216** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** |  |  |
| 专业  实践课 | 必修 | 认知实习 | 121117 | 2 | 36 | 2 |  |  |  |  |  | 考查 | 31.36% |
| 必修 | 跟岗实习 | 121118 | 10 | 180 |  |  |  | 4 | 6 |  | 考查 |
| 必修 | 顶岗实习 | 121119 | 33 | 600 |  |  |  |  |  | 600 | 考查 |
| **小计** | |  | 45 | 1176 | 2 | 0 | 0 | 4 | 6 | 600 |  |
| 选  修  课 | 专业  选修课 | 限选 | 特种动物养殖 | 121121 | 4 | 72 |  |  |  |  | 4 |  |  | 12.5% |
| 限选 | 宠物养殖 | 121122 | 5 | 90 |  |  | 3 |  | 2 |  |  |
| 限选 | 淡水养殖 | 121123 | 6 | 108 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 限选 | 畜产品加工 | 121124 | 5 | 90 |  |  | 3 |  | 2 |  |  |
| **小计** | |  | 20 | 360 | 2 | 2 | 8 | 1 | 8 |  |  |
| 素养  选修课 | 限选 | 中华优秀文化 | 000013 | 1 | 18 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 限选 | 职业素养 | 000014 | 2 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 限选 | 化学 | 000015 | 2 | 36 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **小计** | |  | 5 | 90 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **合计** | | |  |  |  | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |
| **总计** | | | |  | 176 | 3300 | 540 | 540 | 540 | 540 | 540 | 600 |  | 100% |

**八、实施保障**

**（一）师资队伍**

**1.师资队伍结构**

表11：专业负责人情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专业负责人姓名** | **所学专业** | **学历** | **职称** | **职业（执业）资格** | **教授课程** |
| 杨光勇 | 机械 | 本科 |  |  | 钳工 |

表12：专业教师情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教师姓名** | **所学专业** | **学历** | **职称** | **职业（执业）**  **资格** | **教授课程** |
| 1 | 车安素 | 园艺教育 | 本科 | 中高 |  | 植物生产与环境 |
| 2 | 双琳麟 | 水产养殖 | 本科 | 中一 |  | 动物营养与饲料 |

**2.师资队伍培养规划**

表13：师资队伍培养规划

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **分层分类培养** | **人数** | **培养目标** |
| 学科带头人 | 1 | 1、具有较高的专业理论水平和实践经验；  2、具有先进的职教理论，运用先进的教育教学方法；  3、具有较高的课程开发、教学研究能力；  4、能够引领专业建设和专业发展，能引领其他老师成长。 |
| 骨干教师 | 2 | 1、具有较高的理论水平和实践经验；  2、具有较强的专业建设能力和教学、实践动手能力；  3、能承担专业课程建设、教研教改、实习实训的各项任务。 |
| 青年教师 | 2 | 1、具有较新的专业思维理念和教学改革创新能力；  2、具有达到教育教学要求的理论和实践动手能力、服务能力；  3、能完成专业课程建设、教研教改、实习实训等任务。 |
| 双师型教师 | 2 | 1、具有先进职教理念，较强的实践动手能力，能够指导学生完成各项实习实训任务；  2、具有较强的技术服务能力；  3、能承担专业课程建设、教研教改、新教师指导等工作。 |
| 兼职教师 | 3 | 1、具有完成教育教学任务的业务能力和教学水平；  2、具有良好的职业道德，遵守学校的管理制度；  3、能指导青年教师专业技能提升。 |

**（二）教学设施**

**1.校内实训基地建设**

双职校区内实训实习必须具有畜禽营养、疾病诊疗、疫病检验、繁育、药理、畜禽生产、环境卫生控制等骨干实验室，教学仪器设备具有一定的先进水平。主要设施设备及数量见下表：

表14：畜禽生产技术专业校内实训实习室设施及数量

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **主要工具和设施设备** | |
| **名 称** | **数量（台/套）** |
| 1 | 畜禽营养  实训室 | 分光光度计 | 2台 |
| 自动恒温控制台 | 1个 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 高温电炉 | 1台 |
| 蛋白质分析仪 | 2台 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 旋式真空泵 | 1个 |
| 电动粉碎机 | 1台 |
| 氧气瓶 | 2个 |
| 分析天平 | 1台/组 |
| 电子天平 | 2台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 电热恒温培养箱 | 1个 |
| 玻璃干燥器 | 1个/组 |
| 水分快速测定仪 | 1台 |
| 电动振荡机 | 1台 |
| 调温调湿箱 | 1个 |
| 氧弹式测温器 | 1台 |
| 热导池控制器 | 1台 |
| 贝克曼浸度计 | 1个 |
| 电动离心机 | 1台 |
| 调温电炉 | 1个/组 |
| 粗脂肪测定仪 | 1台 |
| 定氮仪 | 1台 |
| 样品粉碎机 | 1台 |
| 坩埚 | 若干 |
| 玻璃器皿 | 若干 |
| 手术刀、剪 | 若干 |
| 实验台 | 1张/组 |
| 粗纤维测定仪 | 1台 |
| 氮磷钙测定仪 | 1台 |
| 牛乳测定仪 | 1台 |
| 猪活体测膘仪 | 1台 |
| 冰柜（低温处理饲料样品） | 1台 |
| 笔记本电脑 | 1台 |
| 立式空调机 | 1台 |
| 电冰箱 | 1台 |
| 电热恒温培养箱 | 1台 |
| 微型振荡器 | 1台 |
| 血球分类计数器 | 1套或 2人 |
| 微量移液管 | 1支或2人 |
| 无血去势钳 | 1把/组 |
| 外科手术刀 | 1个 |
| 金属器械台 | 3个 |
| 产科器械 | 1套/组 |
| 血球计数器 | 1个或2人 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 听诊器 | 1个/人 |
| 蒸馏器 | 1台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 电动离心机 | 2台 |
| 显微镜 | 1台/人 |
| 沙利氏备色素计 | 1支/2人 |
| 架盘药物天平 | 1台/2组 |
| 2 | 疾病诊疗实训室 | 血沉架 | 1个/组 |
| 叩诊器 | 1个/2人 |
| 四柱栏 | 2个 |
| 开口器 | 2个/组 |
| 兽用产科器械包 | 1套/组 |
| 常用手术器械 | 若干 |
| 实验台 | 1张/组1 |
| 通风橱 | 1个 |
| 红细胞压积管 | 1支/2人 |
| 针灸模型 | 1个 |
| 针灸包 | 1套/组 |
| 电针机 | 2套 |
| 套管针 | 1套/组 |
| 胃导管 | 1套/组 |
| 体温计 | 1支/2人 |
| 血沉管 | 1套/组 |
| 药箱 | 2个/组 |
| 研槽 | 1套 |
| 研钵 | 1套 |
| 铡刀 | 1把 |
| 中草药标本 | 若干 |
| 笔计本电脑 | 1台 |
| 立式空调机 | 1台 |
| 3 | 疫病检验  实训室 | 超净工作台（双人双面垂直） | 1台 |
| 超低温冰箱 | 1台 |
| 电动离心机 | 2台 |
| 手提式高压灭菌器 | 2个 |
| 恒温恒湿培养箱 | 2台 |
| 振荡培养箱 | 1台 |
| 电冰箱（普通2台，低温1台） | 3台 |
| 电热干燥箱 | 1个 |
| 定量移液器（50mL） | 1个/2人 |
| 酸度计 | 1台 |
| 架盘药物天平 | 1台/组 |
| 组织匀浆器（玻璃） |
| 组织捣碎机 | 1台 |
| 生物显微镜 | 1台/人 |
| 磁力加热搅拌器 | 1台 |
| 测微尺（物尺1支，目尺6支） | 7支 |
| 细菌滤器 | 1个 |
| 接种棒 | 1支/2人 |
| 96孔v型板 | 1块/2人 |
| 无菌室 | 1个 |
| 微生物标片 | 若干 |
| 酒精灯 | 1盏/2人 |
| 6孔电热水浴锅 | 1个 |
| 电炉 | 1个/组 |
| 4 | 繁育实训室 | 妊娠诊断室 | 1台 |
| 显微镜 | 1台 |
| 输精、采精模型 | 各1个 |
| 手术器械 | 若干 |
| 畜禽采精、输精器 | 各1套/组 |
| 猪、牛、羊开张器 | 各1个/组 |
| 精液运输箱 | 1个 |
| 5 | 药理实训室 | 生物机能实验系统 | 1台 |
| 数控超级恒温箱 | 2台 |
| 生理记录仪 | 1个 |
| 药物标本 | 若干 |
| 中药标本 | 若干 |
| 光学显微镜 | 1台 |
| 6 | 畜禽生产实训室 | 烤炉 | 1台 |
| 微波炉 | 1台 |
| 脱毛机 | 1台 |
| 切肉机 | 1台 |
| 搅肉机 | 1台 |
| 牛奶分离机 | 1台 |
| 磅称 | 1台 |
| 7 | 环境卫生控制实训室 | 电吹风 | 1个 |
| 大气风采样器 | 1个 |
| 点温计 | 1个 |
| 地球仪 | 1个 |
| 最高温度表 | 1个 |
| 最低温度表 | 1个 |
| 干湿球温度计 | 1个 |
| 电动定时振荡机 | 1台 |
| 秒表 | 1个 |

**2.校外实训基地情况**

表15：校外实习情况

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **主要实习内容** |
| 1 | 在驼柏树村农户 | 青贮技术 |
| 2 | 在驼柏树村农户 | 猪的解剖 |
| 3 | 在驼柏树村农户 | 猪的疾病预防与接种 |
| 4 | 孟塘鸡鸭养殖户 | 禽蛋的孵化 |
| 5 | 畜禽有限公司 | 综合职业素质 |

**(三)教学资源**

**1.教材**

选用国家中等职业教育规划农林牧渔类教材，并根据农学专业养殖方面的专业课程标准制定相应校本教材。专业课采取项目过关教学，编写项目过关实训指导书，项目过关制考核标准手册；并与当地相关合作企业编写相应实用教材。

**2.教学资源库**

按照专业培养目标和教学计划要求，建设能够足够满足专业实践教学、技能训练要求和企业经营双赢的，学生顶岗实训两个学期以上的开拓生产型校外实训、实习基地。通过校外实训实习，是学生掌握学习流程，提升服务技巧，强化服务质量的重要手段。

（1）实训、实习基地应具有固定的经营场所、设施、资格许可、人员配置。

（2）学生实训、顶岗实习的岗位应与其所学专业面向的岗位群基本一致。

（3）实训、实习基地设施设备条件应有利于组织开展校外专业职业技能训练，且能够为学生实习提供必要的、安全健康的实习劳动环境。

**(四)教学方法**

**1.项目过关制教学改革**

专业课教学实施项目过关教学改革，一是根据教学标准、教学大纲、企业需求确定各科专业教学项目；二是编制项目教学实训指导书、项目考核标准，按计划实施项目教学；三是突出项目考核过关。

**2.现代学徒制人才培养**

推行现代学徒制人才培养下的教学方法改革，与企业合作，将企业先进技术融入到教学中，进一步提升现代学徒制试点成效。并遵循学生成长规律和职业能力形成规律，强化知行合一，培养学生职业道德、职业技能，将人文素养和职业素质教育融入人才培养过程。

**3.以赛促教、赛教融合**

每学年举行学生技能大赛，提高了学生的学习积极性，促进了学生综合能力的提升。学校建立赛教融合机制，探索赛教融合人才培养目标，将各类各项技能竞赛的相关理念覆盖到教学的全部课程，以此强化学生职业技能的培养，提高专业课的教学质量。

**（五）学习评价**

按照德、智、体、美、劳全面发展的要求，由学校与企业、教师与师傅共同实施评价，评价内容包括基本素养、文化知识和专业技能、顶岗实习三个方面。

**1.基本素养评价**

由学校、企业共同实施评价，主要包括品德修养、行为习惯、敬业精神、团队合作、组织协调四个方面。

**2.文化知识和专业技能评价**

主要由学校组织评价，包括文化知识、专业基础、专业技能三个方面的评价。

**3.顶岗实习评价**

以企业评价为主，通过评价学生顶岗实习的实习态度、遵守纪律情况、任务完成情况、实习报告等方面进行综合评定，按照优秀、良好、及格、不及格五个等级评价。

**4.我校具体评价体系**

我校经过多年的探索与实践，形成了“三元两段+综合学业”评价的综合性评学体系。“三元”——即由学生、老师、企业构成的三大评价主体；“两段”——即将学生分为一、二年级的知识技能考核部分、三年级的实际企业任务（员工）考核部分。最终的毕业成绩由三年成绩的总分\*70%+“1+X”农林牧渔类职业资格鉴定的考试成绩\*30%构成。

4.1知识技能考核部分

针对一二年级学生展开，就学生在校学习的知识和技能的学习状况进行评价。具体包括如下内容：

（1）自我评价（10%）

（2）出勤成绩（10%）

（3）课堂表现（10%）

（4）平时作业成绩（10%）

（5）期中成绩（20%）

（6）期末成绩（40%）

（7）“1+X”农林牧渔类职业资格鉴定考试成绩（10%）

4.2实际企业任务（员工）考核部分

针对三年级学生校内、校外实习的情况，由辅导教师、企业人员对学生的校内、外实习任务的完成情况进行评价。

（1）校内实习考核（30%）

（2）校内职业体验考核（30%）

（3）实习单位顶岗实习考核（40%）

4.3综合学业评价

毕业生成绩=三年成绩的总分\*70%+农林牧渔类初中级职业资格鉴定的考试成绩\*30%。以百分制折算，综合得分85—100分为优秀；70—84分为优良；60-69分为合格；60分以下的同学按不合格的学科补考直至合格，方可毕业。

**（六）质量管理**

教学质量是学校的生命线，学校的教学工作是为企业培养实战型技能人才，所以保证教学质量更是合作的根本，校企双方在协商后制定以下监控方法与制度以保证人才培养的质量。

**1.教学质量监控方法**

1.1每个教学周期教师要提交教学日志；

1.2班主任定期进行教学回访，建立家、校、企三方联系群，通报学习情况，分享学员成果；

1.3组织开展家长会，汇报学习成果，展示行业动态，分析就业形势。

**2.教学质量监控制度**

2.1教师必须严格按照企业与校方制定的课程内容与进度授课，以保证教学质量；

2.2定期举行阶段性测试，以检验学生的学习效果，从而保证阶段性学习质量；

2.3教师必须严格检查学生完成作业情况，并认真点评指正，记录汇总形成学生个人学习档案；

2.4学校严格审查教师的教学日志，并纳入员工绩效的考核标准；

2.5学校准备好教学所需设备、场地、时间等环境因素，提供给学生最大的学习保障。

**九、课程免修置换规定**

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表16：证书与免修课程对应表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 证书等级 | 免修课程（代码） | 免修学分 |
| 1 | 家畜饲养工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 2 |
| 2 | 家禽饲养工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 4 |
| 4 | 家畜繁殖工 | 四级 | 畜禽繁殖技术121102 | 4 |
| 5 | 动物疫病防治员 | 四级 | 畜禽疾病防治  121103 | 4 |
| 6 | 饲料检验化验员 | 四级 | 畜禽营养与饲料  121101 | 2 |
| 7 | 饲料兽药营销员 | 四级 | 兽药与饲料营销  121105 | 2 |

**十、毕业要求**

**（一）毕业资格**

学生必须修完本校课程表所规定的课程，其中考查科目必须每个项目模块过关，考试科目理论和操作实践必须合格，且必须参加内江市中职生统一毕业考试全科及格，并取得规定的职业资格证书方可毕业。

**（二）职业资格证书要求**

学生毕业时至少需取得一项由人力资源和社会保障部门或由通过考证考试获得的相应职业资格证书。鼓励学生通过考核，获取多项职业资格证书。

**十一、附录**

1.专业教学进程安排表

2.教学计划变更审批表

附录1：

畜禽生产技术专业教学进程安排表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | | **课程**  **性质** | **课程名称** | **课程**  **代码** | **学时** | **开设学期（周课时）** | | | | | |
| **1期** | **2期** | **3期** | **4期** | **5期** | **6期** |
| 公共基础课 | | 必修 | 中国特色社会主义 | 000001 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 心理健康与职业生涯 | 000002 | 36 |  | 2 |  |  |  |  |
| 必修 | 哲学与人生 | 000003 | 36 |  |  | 2 |  |  |  |
| 必修 | 职业道德与法治 | 000004 | 36 |  |  |  | 2 |  |  |
| 必修 | 语文 | 000005 | 198 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 必修 | 数学 | 000006 | 180 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| 必修 | 英语 | 000007 | 180 | 3 | 3 | 2 | 2 |  |  |
| 必修 | 信息技术 | 000008 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| 必修 | 体育与健康 | 000009 | 180 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 必修 | 历史 | 000010 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 必修 | 共公艺术（音乐） | 000011 | 18 | 1 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 共公艺术（书法） | 000014 | 18 |  | 1 |  |  |  |  |
| **小计** | | | **1134** | **18** | **18** | **13** | **12** | **2** |  |
| 专业（技能）课程 | 专业  核心课 | 必修 | 畜禽营养与饲料 | 121101 | 144 | 3 | 2 |  |  | 3 |  |
| 必修 | 畜禽繁育技术 | 121102 | 144 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 必修 | 畜禽疫病防治 | 121103 | 144 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| 必修 | 养殖场环境卫生与控制技术 | 121104 | 72 |  |  | 2 | 2 |  |  |
| 必修 | 饲料与兽药营销 | 121105 | 72 |  |  |  | 1 | 3 |  |
| 必修 | 畜禽解剖生理 | 121106 | 90 |  |  |  | 2 | 3 |  |
| **小计** | |  | **666** | **5** | **7** | **6** | **8** | **11** |  |
| 专业  技能课 | 必修 | 猪的生产专门化方向 | 121108 | 72 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 必修 | 牛羊的生产专门化方向 | 121109 | 90 |  |  | 2 | 2 | 1 |  |
| 必修 | 禽的生产专门化方向 | 121110 | 72 |  |  |  | 1 | 3 |  |
| **小计** | |  | **234** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** |  |
| 专业  实践课 | 必修 | 认知实习 | 121117 | 36 | 2 |  |  |  |  |  |
| 必修 | 跟岗实习 | 121118 | 180 |  |  |  | 4 | 6 |  |
| 必修 | 顶岗实习 | 121119 | 600 |  |  |  |  |  | 600 |
| **小计** | |  | **816** | **2** | **0** | **0** | **4** | **6** | **600** |
| 选  修  课 | 专业  选修课 | 限选 | **特种动物养殖** | 121121 | 72 |  |  |  |  | **4** |  |
| 限选 | **宠物饲养技术** | 121122 | 90 |  |  | **3** |  | **2** |  |
| 限选 | **淡水鱼养殖** | **121123** | **108** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| 限选 | **畜产品加工** | **121124** | **90** |  |  | **3** |  | **2** |  |
| **小计** | |  | **360** | **2** | **2** | **8** |  | **8** |  |
| 素养  选修课 | 限选 | 中华优秀文化 | **000013** | **18** |  |  | **1** |  |  |  |
| 限选 | 职业素养 | **000014** | **36** |  |  |  | **2** |  |  |
| 限选 | 化学 | **000015** | **36** | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **小计** | |  | **90** | **1** | **1** | **1** | **2** |  |  |
| **合计** | | |  |  | **30** | **30** | **30** | **30** | **30** |  |
| **总计** | | | |  | **3300** | **540** | **540** | **540** | **540** | **540** | **600** |

附录2：

**资中县职业技术学校教学计划变更审批表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业  名称 | 3  畜禽生产技术 | | | | 专业  代码 | 011800 | |
| 年级 | 2020 | | | | 学制 | 3 | |
| 原教学  计划 | 课程  编号 | 课程  名称 | 课程  性质 | 学  分 | 学时  总数 | 开课  学期 | 变更状态  （增加或撤消） |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 调整后  计划 |  |  |  |  |  |  |  |
| 变更  理由 |  | | | | | | |
| 变更  内容 | 专业负责人签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 教务处  审核  意见 | 教务主任签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 分管副校长审核意见 | 签字： 年 月 日 | | | | | | |
| 学校党组织审核意见 | 书记（校长）签字： 年 月 日 | | | | | | |