

2025 年四川省职业教育教学成果奖

教 学 成 果 报 告

成 果 名 称	面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践		
成果完成人姓名	邓盛斌、傅洪成、周琳、江杭金、曾红明、张光鑫、 彭雪锋、阳霞、范文辉、唐基根、张雪莲、秦敏		
成果完成单位名称	资中县职业技术学校、内江职业技术学院、 内江市高级技工学校、内江师范学院		
教育类别	<input checked="" type="checkbox"/> 学历教育 <input type="checkbox"/> 培训		
成果来源	<input checked="" type="checkbox"/> 中职学校 <input type="checkbox"/> 高职专科学校 <input type="checkbox"/> 高职本科学校 <input type="checkbox"/> 普通高校 <input type="checkbox"/> 研究机构 <input type="checkbox"/> 行业企业 <input type="checkbox"/> 其他		
专业类别	99-面向所有专业		
成果类别	<input type="checkbox"/> 立德树人 <input type="checkbox"/> 专业建设 <input checked="" type="checkbox"/> 三教改革 <input type="checkbox"/> 育人模式 <input type="checkbox"/> 管理创新 <input type="checkbox"/> 校企合作 <input type="checkbox"/> 育训并举 <input type="checkbox"/> 质量评价 <input type="checkbox"/> 综合改革 <input type="checkbox"/> 教师培养培训		
成果网址	https://www.sczzx.cn/html/jxky/2025/1009/682.html		
推荐序号	[0] [0] [9] [0] [1]		
代 码	[1] [9] [9] [1] [2] [2]		
推荐单位（盖章）			
推 荐 时 间	2025年09月30日		

四川省教育厅 制

目 录

一、成果简介	1
二、成果背景与问题	2
(一) 成果形成背景	2
(二) 发展历程	2
(三) 主要问题	3
三、成果主要做法与经验成果	4
(一) 面向人人，联合企业建工单，解决课堂教学内容与岗位需求脱节问题	4
(二) 工单驱动，分层教学用工单，解决课堂教学与学生学力错配问题	5
(三) 项目赋能，三元四维评工单，解决静态评价导致学生学习内驱力不足问题 ...	6
四、成果的创新点	6
(一) 理念创新：聚焦“人人出彩”，凝练“人人成器”改革理念	6
(二) 模式创新：立足“学生学力”，形成“三阶六步”工单教学	7
(三) 方法创新：依托县域发展，建成工单资源“土特产”	7
五、成果应用推广效果	7
(一) 人才培养成效显著，打造高效中职课堂	7
(二) 建设实效逐步彰显，标志成果不断涌现	8
(三) 推广应用扎实推进，成果影响力持续扩大	9

面向人人、工单驱动、项目赋能：中职课堂革命的探索与实践

教学成果报告

一、成果简介

本成果针对当前中职课堂教学存在“学生主体地位弱化、技能培养与岗位需求错位、学生学习获得感不强”等问题，先后探索了基于成果导向的项目过关制教学改革和工单平台下项目过关制教学改革，立足企业需求“建工单”、基于学生学力“用工单”、促进学习获得“评工单”，构建了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂教学模式，培养了面向县域经济主战场和乡村振兴的技能人才，历经9年实践，成效显著。

“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂教学模式，是按照企业真实岗位需求，中职教师和企业师傅携手共建工单资源，梳理、提炼了典型岗位，再结合学生学力水平和学科特点，建设三阶分层工单任务，推行“三阶六步”工单教学，在教学过程中，用工单，实现从“基础工单模仿、标准工单提升、拓展工单创新”的进阶提升，以学习“工单项目”后“人人过关”为目标方法，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”，初步构建了“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”的高效课堂(简称“四有五动”课堂)，有效解决了“学生主体地位弱化、技能培养与岗位需求错位、学生学习获得感不强”的问题。



图1 模式图

二、成果背景与问题

(一) 成果形成背景

国家推进以县城为重要载体的城镇化建设，大力发展战略性新兴产业，人才是县域高质量发展的关键支撑。为提高人才培养的适应性，按照习近平总书记“营造人人皆可成才、人人尽展其才”指示，学校作为县域唯一公办中职校肩负着为县域高质量发展提供技能人才支撑的任务。但是县域中职学校课堂教学中普遍存在“学生主体地位弱化、技能培养与岗位需求错位、学生学习获得感不强”等问题。

从2012年6月起，学校坚持“面向人人、人人成才”的理念，以培养面向县域经济主战场和乡村振兴的技能人才为宗旨，启动“项目过关制”教学改革试点。2016年校企合作开发工单项目，探索实践“三阶六步”工单教学。根据县域经济发展需求，梳理23家企业189个真实岗位需求，提炼了8个典型岗位，实施工单式项目过关制教学。历经9年探索与实践，极大提高了学生技能水平和综合素质，打造了“四有五动”高效课堂生态。



图2 课堂革命研究历程

(二) 发展历程

1. 调查研究阶段(2012.06—2016.04)

针对“学生主体地位弱化、技能培养与岗位需求错位、学生学习获得感不强”问题开展调研，提炼出典型岗位。2012年启动项目过关制改革试点，在项目过关驱动下，学生学习动力大大增强。2014年6月，内江市教育局在资中县职业技术学校(原四川省资中县双龙职业中学)召开“项目过关制”教学改革现场会，向全市推广。2016年，探索实践“三阶六步”工单式项目过关制教学改革，开发、建设基于三层工单任务的工单资源，组建工单资源库。



图3 项目教学现场会

2. 实践完善阶段(2016. 05–2021. 03)

结合教学过程的反馈和评价，重点聚焦中职学校课堂教学方式与学生学力错配，无法满足学生人人可学的分层教学需求，传统静态评价方式导致学生学习获得感不强，无法激发学生学习内驱力等2个问题持续改进教学策略，最终形成适合的教学成果。2016年以来，在开展四川省首批现代学徒制试点的背景下，《职高专业课中推行项目过关制教学改革的研究》课题等进一步明确了“工单驱动、项目赋能”的改革路径，在此基础上，2021年总结提炼出了“面向人人、工单驱动、项目赋能”课堂革命教学模式，提升了学生职业技能。

3. 全面实践阶段(2021. 04–2025. 01)

2021年以来，学校大力开展“产教融合、校企合作”的人才培养模式改革，与完美世界教育科技（北京）有限公司、无锡电子仪表工业有限公司等企业开展现代学徒制联合培养，向企业输入满足岗位需求的中职毕业生。同时，学校与县域血橙合作社等多家本土企业成立实习基地，让学生课前岗位体验、课中岗位实践、课后岗位检验，真正让农村职业教育深度融入当地产业链，让学生知农、懂农、爱农，增强学生服务“三农”能力。在校企共建、共享、共成长的合作过程中，学校和企业共同开展工单式项目过关课堂革命模式改革，进一步提升了改革成效，涌现出了以廖进贵等为代表的中职学校优秀毕业生，他们下沉到县域农村，成长为“有文化、懂技术、会经营”的新型农民，提升了职业教育技能人才对区域经济发展的贡献率。

（三）主要问题

本成果有效解决中职学校课堂教学普遍存在的突出问题：

1. 中职学校课堂教学内容与岗位需求脱节，无法满足行业企业对技能人才的适应性要求。
2. 中职学校课堂教学方式与学生学力错配，无法满足学生人人可学的差异化需求。
3. 中职学校传统静态评价方式导致学生学习获得感不强，无法激发学生学习内驱力。

三、成果主要做法与经验成果

(一) 面向人人，联合企业建工单，解决课堂教学内容与岗位需求脱节问题

立足县域产业岗位需求，调研资中血橙专业合作社、完美世界、途虎养车等23家合作企业，梳理189个具体岗位，提炼典型岗位，按照“产业维度—岗位层级典型性”逻辑构建岗位图谱。

计算机平面设计企业核心素养		计算机平面设计企业核心技能表		计算机平面设计专业企业实践基础技能表		
核心素养类别	素养描述	核心技能类别	技能描述	类别	技能项	描述
职业道德	遵守行业秩序，能够自觉遵守企业的规章制度，遵守相关法律法规；道德健康，未经允许不拷贝公司和客户的资料；心灵健康，能保守客户和公司设计开发的机密秘密。	设计基础	熟悉设计原则、构图、色彩搭配、排版等基本概念，能够运用这些知识进行创意设计。	职业素养	职业道德	爱岗敬业、责任心强，具有质量意识、竞争意识、创新意识。
	有团队工作精神、合作精神，具有协调工作、组织管理能力。	设计软件	熟练掌握常用的设计软件，如Adobe Photoshop（图像编辑）、Adobe Illustrator（矢量图形设计）等。		团队精神	有团队工作精神，合作精神，具有协调工作、组织管理能力。
	树立正确的劳动观点和劳动态度，培养敬业奉献的劳动态度。	创意思维	掌握平面设计中关于创意、美工基础知识、透视、色彩运用等方面的基础知识及设计技巧和方法。		劳动素养	树立正确的劳动观点和劳动态度，培养敬业奉献的劳动态度。
	具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识。	视觉设计	具备较强的视觉设计能力，可以将平面设计的知识和技能应用到其他视觉设计领域，如网页设计、动画设计等。		安全素养	具有安全生产、绿色生产、节能环保等意识。
	拥护党的基本路线，具有坚定正确的政治立场、是非观念；拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，积极践行社会主义核心价值观，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神。	交互设计	了解交互设计的基本原理，可以将平面设计的知识和技能应用到交互界面的设计中。		计算机基础应用能力	掌握常用的文字编辑、表格的制作，演示文稿设计能力。
	爱祖国、爱人民、文明礼貌、行为规范。	三维建模	掌握三维建模的基本技能，可以将平面设计的知识和技能应用到三维模型的制作中。		计算机图形图像处理能力	掌握常用办公及工具软件的基本应用能力。
思想政治		视频剪辑	具备一定的视频剪辑能力，可以将平面设计的知识和技能应用到视频制作中。		计算机网络应用基础	掌握网络工作原理，网络平台的搭建，网站的设计与制作能力。
					美术基础	掌握素描、色彩和速写的基础知识及绘制技能。
思想品德					数字媒体信息处理	具有计算机处理图形、图像等数字媒体信息的能力。

图4 企业调研表格

建成以中国血橙基地、电商中心等为代表的“课前岗位感知、课中岗位实践、课后岗位检验”的教学基地23个，让学生在真实岗位场景中学习。

一级岗位类别	二级岗位层级	具体岗位名称	岗位核心职责	适配需求/备注
农业产业类	生产管理层	血橙种植技术员	负责修枝整形、土肥管理，执行“五统一”标准化生产流程。	资中血橙合作社生产端基础岗。
		繁育专员	承担新品种育苗、幼苗养护，配合血橙基地研发工作。	适配产业品种升级需求。
		生产资料采购师	统筹化肥、农药等物资采购与供应，把控采购成本与质量。	贴合合作社物资保障职能。
		农业技术指导员（典型岗）	整合技术培训、田间咨询、全周期指导，解决县域种植技术痛点。	核心刚需岗，适配“四包一”技术服务需求。
	流通运营层	采收管理师	协调采收进度，制定并执行血橙品控标准，确保采收效率与品质。	衔接生产与流通的关键岗。
		仓储物流专员	负责血橙保鲜存储、运输调度，保障采后24小时内入库与物流时效。	适配农产品流通保鲜需求。
		市场营销专员	对接收购商与线下销售渠道，拓展本地及周边市场订单。	支撑血橙线下销售网络。
		农产品电商运营（典型岗）	搭建线上销售渠道（如直播、电商平台），实现“线上+线下”销售融合。	数字化转型关键岗，助力农产品上行。

表1 血橙合作社调研结果

基于岗位真实需求，提炼出典型工单任务，根据学生学力水平不同等特点，将典型工单任务划分成三层工单，满足不同学力水平学生的特点。同一学科工单任务组合成学科工单资源库。配套修订12个专业的人才培养方案及147门课程标准，编制9本活页教材，建设488个微课，形成300GB数字化工单资源库，推进教学内容革命。

（二）工单驱动，分层教学用工单，解决课堂教学与学生学力错配问题

打造“校、企、网”“三维”课堂。依托工单平台，线上线下混合教学，教师引导学生解锁工单，自主学习，激发学生学习的主动性，做学习的主人。

实施“三层”分类任务、过关考核。课前预练基础工单。全体学生“领”工单平台发布的基础工单，自主学习、完成基础工单并提交工单成果，教师借助平台工具线上批阅工单作业后，诊断性评价工单，掌握学情。课中分层精练标准工单。利用基地岗位感知获得的职业场景认知“析工单”，引导学生按照生产流程分解工单任务；利用工单任务书，通过工单二维码、组间讨论等方式引导学生“探工单”，掌握工单过关标准；指导全体学生“练工单”，掌握技能，组织学生进行标准工单过关考核，形成过程性评价，未过关者，继续补练工单至过关；引导过关者自主选择“拓工单”，提升创新能力与工匠精神。课后“评工单”，全面总结学生学习情况。学生通过“‘基础工单模仿’人人掌握、‘标准工单提升’人人过关、‘拓展工单创新’自主挑战”三层工单，让不同学力学生“吃得了”“吃得饱”“吃得好”，实现技能习得三级进阶提升。



图5 “三阶六步”工单式项目过关制

(三) 项目赋能，三元四维评工单，解决静态评价导致学生学习内驱力不足问题

通过学生自评、小组互评、教师评、企业师傅评、行业评等方式，构建了学校、企业、社会的三元评价主体。

通过学校信息化综合管理平台采集学生的课堂参与、作业完成、过关考核、岗位实习、技能证书获取等方面，对学生职业态度、职业素养、职业知识、职业技能等四个维度画像，形成学生成长的“档案袋”。通过全过程、全方位评价，提升学生学习获得感，驱动内生成长，推进教学评价革命。



图6 三元四维评工单

四、成果的创新点

(一) 理念创新：聚焦“人人出彩”，凝练“人人成器”改革理念

针对中职学生学力差异大、学习动力不足的普遍困境，依据最近发展区理论，成果聚焦“人人出彩”，凝练了“人人成器”（面向人人、赋能人人、成就人人）教学理念，通过搭建工单平台、开展分层教学，实现了从“统一标准”向“分层达标”的转变。“人人成器”从包容视角、能力培养、发展目标集中体现了“面向人人、赋能人人、成就人人”观点，契合“课堂革命”的成果导向教育思想。

项目设置“基础任务”“标准任务”“拓展任务”三层工单，让不同的学生都有适合的工单可做，避免课堂教学“空转”。

根据不同学力学生特点，引导学生过关后自主挑战，让每名学生都能在“跳一跳够得着”的挑战中获得成功体验，极大提升了学习获得感与自信心。“人人

过关”的刚性要求，强化了技能掌握的底线标准，确保了人才培养的基本质量，真正践行了“人人成器”的教学理念。

(二) 模式创新：立足“学生学力”，形成“三阶六步”工单教学

借助“职业场景”，建立典型三层工单项目，实施分层教学，满足不同学力学生技能习得。一是工单教学分为课前、课中、课后三个环节，确定“领、析、探、练、拓、评”六步做工单，以流程化的方式让学生掌握技能习得的“路线图”，同时强调学生主体性与过程参与。二是校企协同开发“教学工单”，将企业生产流程、技术标准、质量要求转化为可操作、可评价的教学项目。以“工单”为载体，突出任务的标准化、流程化与可追溯性，使学生在模拟真实工作情境中掌握核心技能。这种“以岗定单、以单导学”的设计，有效解决了技能培养与产业需求“两张皮”的问题。

(三) 方法创新：依托县域发展，建成工单资源“土特产”

学校将培养“留得住、用得上、干得好”的本土技能人才作为核心目标。一是立足资中县中国血橙之乡，让学生走进血橙农业合作社等基地，在实现岗位感知、实践、检验需求的同时，让学生“知农、懂农、爱农”，激发“助农”情怀，引导学生毕业后扎根家乡，服务县域发展。二是所有工单项目均围绕县域产业发展需求设计。基于乡村振兴等典型场景，与资中血橙农业合作社合作，以“真实需求”改造“传统课程”。围绕血橙生产、销售全生命周期，结合核心素养，校企梳理血橙种植、营销等岗位技能和职业素养，形成了如“牛刀小试识剪映”“绘声绘色秀橙形”等企业实践工单“土特产”。不同于普遍追求升学的办学取向，通过“项目过关”锤炼真本领，毕业生不仅能胜任一线岗位，更能成为推动地方经济发展的生力军，显著提升了中职教育的社会贡献度与吸引力，重塑了县域职业教育的价值定位与发展路径。

五、成果应用推广效果

(一) 人才培养成效显著，打造高效中职课堂

近三年，学生获省级技能大赛（竞赛）奖25项，刘西平、肖瑞丰、黄彧杰、江梦平、吕东升等同学升入大学后参加技能大赛获国家级奖项，并入选世界技能大赛国家集训队。

职教高考上线率达98.7%，上线数增至783人；毕业生对口就业率达84.5%，毕业生就业满意度达97.2%；引导毕业生县域发展，涌现了廖进贵、肖文华、周

忠杰、刘杰等为代表的省级优秀村支书、专业合作社领銜人。



图7 优秀毕业生国家级技能大赛获奖

开展惠民培训、退伍军人再就业等培训10000人次，形成省级“现代信息技术与新媒体乡村振兴产教融合专业化综合实训基地”，助力资中百亿级特色农业产业发展。

“四有五动”课堂教学改革中加入分层工单，让学力不同的学生有事可做、有关能过、有能可展、逐级提升，实现“人人出彩”。

对比维度	关键指标	课堂教学改革前数据 (平均/占比)	课堂教学改革后数据 (平均/占比)
课前准备情况	课前预习时长	12分钟	25分钟
课堂参与表现	课堂主动参与人次	0.8次	3.5次
课后延伸学习	课后主动拓展人次	15%	62%
学习投入程度	主动学习时长	18分钟	40分钟
任务完成质量	任务过关率	58%	92%
知识掌握效果	知识目标达成率	63%	88%
学习情感体验	学生获得感知认同率	42%	89%

表2 课堂教学改革效果表

（二）建设实效逐步彰显，标志成果不断涌现

师资队伍建设成效明显：傅洪成、周琳等10余名教师获全国优秀教师、四川

省“四有好老师”等荣誉，教师参加教学能力大赛和技能竞赛获奖8项；教师发表工单式教学论文28篇，主持省级教改项目7项，基于工单的省级课堂革命典型案例课例4个，教师主编参编“十四五”省规教材5本，开发工单活页教材9本，覆盖计算机应用、汽车运用与维修专业2个专业9门核心课程，建设微课视频等270余个，在线题库5000余道，搭建工单教学资源库，收录企业真实案例库40个，累计收录核心工单200余个。

建有首批省级教师教育实践基地、四川省傅洪成名师工作室、四川省邓盛斌卓越校长工作室等工单平台。学校建成了省示范中职学校，立项建设国家信息化标杆学校和省“三名工程”项目，共计120项省级以上标志性成果；计算机平面设计、汽车运用与维修专业入选省级“名专业”。

（三）推广应用扎实推进，成果影响力持续扩大

依托四川省教师教育实践基地、四川省傅洪成名师工作室、四川省邓盛斌卓越校长工作室等平台，成果推广到四川交通职业技术学院、内江职业技术学院、内江市高级技工学校、四川省广元市职业高级中学校等省内10所职业院校，取得了较好的人才培养效果；依托四川省程弋可双师型名师工作室、四川省任东名师工作室等开展工单教学改革推广应用活动，成果惠及到36个单位，6286人次参与，受益面达到96%；借助“校联体”等职教集团（联盟）开展结对帮扶、送教送培、区域教研等，将成果推广应用到通江县职业高级中学、冕宁县职业技术学校、四川省德昌县职业高级中学、盐源县职业技术中学校等4所革命老区、民族地区学校，促进了当地教师教学优化，提升了人才培养质量。





图8 媒体报道

本成果2次在教育部职业教育发展中心教学研讨会上交流推广，1次在贵州省优质课展示交流活动上推广应用，6次在四川省教研会上做成果推广，被112所学校观摩、借鉴、应用，产生了较大影响。被中国新时代教育、四川教育电视台、四川职教发布、精神文明报等媒体宣传报道90次。

(共计：4989字)