



资中县职业技术学校  
ZiZhongXianZhiYeJiShuXueXiao



# 资中县职业技术学校 (2021 年)

## 年度 质量 报告

2021 年 12 月



## 目 录

一、学校情况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 学生情况.....	1
(三) 教师队伍.....	3
(四) 设备设施.....	4
二、学生发展.....	8
(一) 学生素质.....	8
(二) 在校体验.....	9
(三) 资助情况.....	9
(四) 就业质量.....	10
(五) 升学情况.....	13
(六) 职业发展.....	13
三、教学改革.....	14
(一) 教育教学改革.....	14
(二) 专业动态调整.....	16
(三) 教师培养.....	17
四、质量保障措施.....	18
(一) 规范管理情况.....	18
(二) 德育工作情况.....	25
(三) 党建情况.....	28
五、校企合作.....	29
(一) 校企合作开展情况和效果.....	29
(二) 学生实习情况.....	31
(三) 集团化办学情况.....	32
六、社会贡献.....	33
(一) 技能人才培养情况.....	33
(二) 社会服务.....	33
(三) 对口支援.....	34
(四) 服务抗疫.....	34
七、举办者职责.....	35
(一) 经费.....	35



---

（二）政策措施 .....	35
八、特色创新 .....	36
（一）“行真”职教文化引领，实实在在做现代学徒制 .....	36
（二）“行真”职教文化引领，实实在在做“项目过关制”教学改革 .....	38
（三）“行真”职教文化引领，实实在在服务区域经济社会发展 .....	40
九、面临挑战和改进措施 .....	43
（一）机遇和挑战 .....	43
（二）改进措施 .....	44



## 一、学校情况

### （一）学校概况

2017年10月，资中县委、政府为促进资中职业教育发展，整合原资中县双龙职业中学、资中县水南高级职业中学，成立资中县职业技术学校。学校由资中县教育局举办，具有法人资格，集学历教育和非学历社会培训于一体的全日制公办中职学校。学校先后被评为省级重点职中、四川省中学职业学校“内务管理示范学校”、市级校风示范学校、内江市素质教育示范学校、四川省标准化食堂、四川省劳务开发暨培训基地、四川省农村青年转移就业培训基地。学校为第二批四川省示范性中职学校项目建设学校。

近年来，学校坚持“内涵发展，提高核心竞争力，办人民满意的中职学校”的发展思路，坚持“德育为先，素质为本，技能为重”的办学理念，实施“对口升学”与“就业”两条腿走路的培养目标，不断探索创新，学校在“中高职衔接”、“项目过关制教学改革”、“5S”管理、现代学徒制试点等方面形成了一定的特色。

学校办学资源总量及生均值见表1。

表 1-1 2020—2021 学年学校办学资源总量及生均值

序号	名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	M <sup>2</sup>	68199	21.91
2	校舍建筑面积	M <sup>2</sup>	56002	17.99
3	教学及辅助用房面积	M <sup>2</sup>	27748	----
4	行政办公用房面积	M <sup>2</sup>	3180	----
5	学生宿舍面积	M <sup>2</sup>	10831	3.48
6	校内实训用房面积	M <sup>2</sup>	17134	----
7	固定资产总值	万元	10021.13	----

### （二）学生情况

#### 1. 学生规模

2020-2021 学年中等职业教育全日制在校生数共计 3113 人，同上一学年相比增加 220 人，增幅 7.60%；2021 年毕业生为 717 人，毕业生数较上



年增加 79 人；2020-2021 学年招生 1190 人，招生数较上一学年减少 27 人；中等职业教育全日制在校生三年巩固率为 94.5%；2021 年各类培训人数达 307 人。中等职业教育在校生数、招生数和毕业生数变化情况见图 1-1。

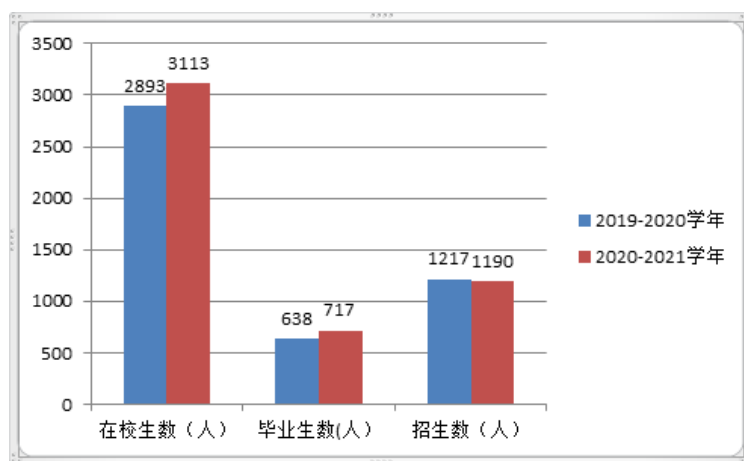


图 1-1 中等职业教育在校生数、招生数和毕业生数变化情况

## 2. 学生结构

学校共开设 13 个专业，学校 2020-2021 学年分专业全日制在校生统计见表 1-2。

表 1-2 分专业在校生统计表

序号	专业名称	人数
1	计算机平面设计	682
2	空中乘务	125
3	电子技术应用	61
4	电子商务	245
5	计算机动漫与游戏制作制作	197
6	服装设计与工艺	121
7	机械加工技术	237
8	数控技术应用	305
9	计算机应用	422
10	汽车应用与维修	472
11	旅游服务与管理	90
12	中餐烹饪与营养膳食	73
13	畜禽生产与疾病防治	83
合计		3113

## 3. 学生素养

学生文化基础合格率、体质测评合格率、巩固率同上一学年度相比较有所上升。见图 1-2。

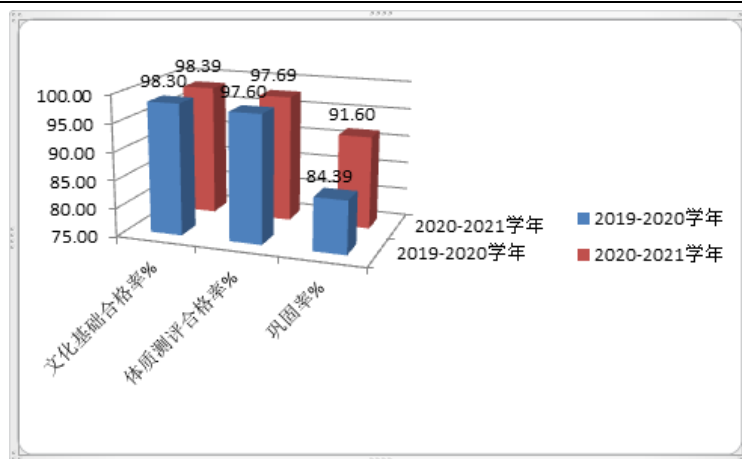


图 1-2 文化基础合格率、体质测评合格率、巩固率变化情况

### (三) 教师队伍

学校现有教师教职员工 202 人，其中专任教师 176 人，兼职教师 19 人，学生 3113 人，生师比为 16.32:1。教师队伍结构合理，专任专业课教师 89 人，占专任教师的 50.57%；专任专业课教师中“双师型”教师 51 人，占专任专业课教师的 57.30%；专任教师中本科及以上学历 158 人，占专任教师的 89.77%；专任教师中硕士学历 1 人，占专任教师的 0.57%；高级职称 54 人，占专任教师的 30.68%；中级职称 66 人，占专任教师的 37.50%；思政课教师 13 人，占专任教师的 7.39%；德育管理人员 17 名，占专任教师的 9.66%；体育课专任教师 9 人，占专任教师的 5.11%；美育课专任教师 6 人，占专任教师的 3.41%。

学校从企业、行业的生产（管理）一线聘请具有理论教学或实践教学经验的技能人才、能工巧匠等专业人士担任学校教学与实训工作，所聘请的兼职教师都是行业技术骨干，具有较强的实践工作能力，大多数具有中、高级技能等级证书。兼职教师总数 19 人，占职高专任教师的 10.80%。

表 1-3 职高专任教师基本情况表

项目 人数 分类		人数	学历情况					职称情况			
			研究生	本科	专科	中职	其他	高级	中级	初级	无
专任	公共课	87	1	83	3			35	34	18	



教师	专业课	89		74	15			19	32	38	
	合 计	176	1	157	18			54	66	56	
兼职教师		19		11	6		2				
生师比	16.32:1	专业课教师比例	50.57%	企业兼职比例	10.80%	双师型人数	51	双师型比例	57.30%		

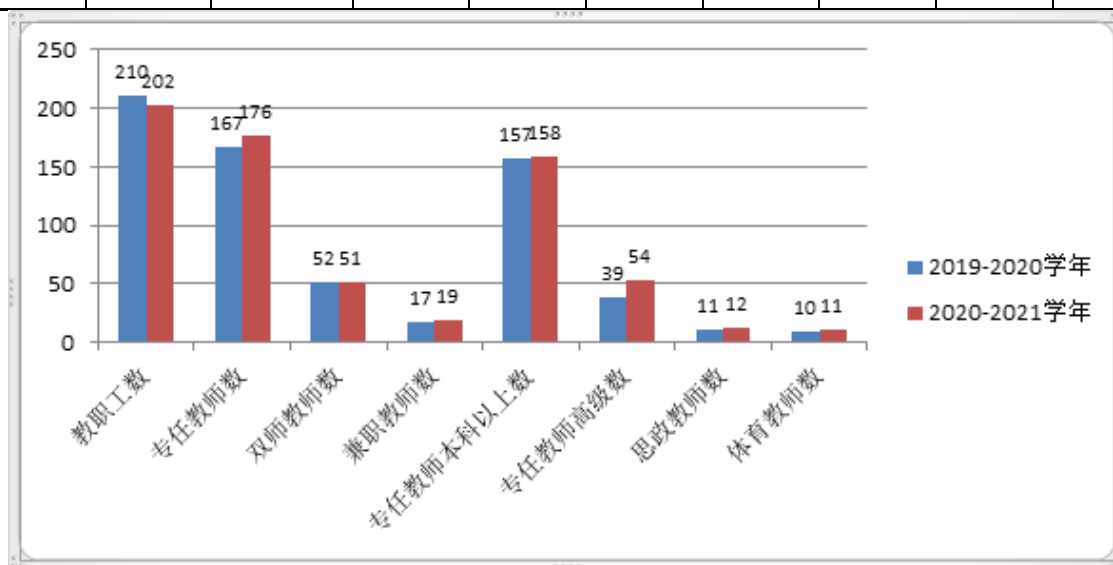


图 1-3 教职工变化情况

## （四）设备设施

### 1. 教学基础条件

学校分为双龙、水南两个校区，在校生人数 3113 人，占地面积 68199 平方米，生均占地面积 21.91 平方米；校舍建筑面积 56002 平方米，生均校舍建筑面积 17.99 平方米。

### 2. 实训条件

学校共有 6 个专业部，13 个专业，所有专业均拥有校内实训基地，场地面积、设备设施、数量和种类配备等均能满足教学、实训、培训的需要。学校共有 90 个实训室，能同时提供 3248 个工位，教学仪器设备总值 3482.95 万元。生均教学仪器设备资产值 1.1188 万元。

学校实训基地建设规范，工位足，能满足学生实习实训要求。截止 2021 年 11 月 30 日，校内实训基地 11 个，校外实训基地 16 个。2020-2021 专业



校内实训基地统计见表 4，校外实训基地统计见表 5。

表 1-4 校内实习实训基地统计表

基地名称	2020 年校内实训基地实训室及数量	2021 年新增实训室	备注
计算机应用	计算机基础实训室 16 个；软件 10 套；交换机 15 台、综合布线接线间 2 间及工具、网线等若干	新增机房 2 个	
电子技术应用	1. 电子电工电拖综合实验室 2 个； 2. PCB 板制作工艺实训室 1 个； 3. 智能家居实训设备室 1 个； 4. 家电多功能实训室 1 个； 5. 电器安装与智能楼宇实训室 2 个； 6. 电工实训室 1 个； 7. 高低压配电实训室 1 个； 8. 电子技能实训室 1 个； 9. 单片机 PLC 实训室 1 个。		
计算机平面设计	1. 计算机平面设计实训室 6 个； 2. 动漫设计实训室 1 个，软件若干。	新增机房 2 个	
机械加工技术	1. 钳工实训室 3 个； 2. 焊工实训室 1 个； 3. 车工实训室 2 个； 4. 数车实训室 1 个； 5. 精加工实训室 1 个； 6. 加工中心实训室 1 个。		
汽车运用与维修	1. 汽车修理厂 1 个，维修车间 1 个； 2. 汽车电器维修实训室 1 个； 3. 模拟驾驶实训室 1 个； 4. 发动机变速箱拆装实训室 1 个； 5. 发动机故障检测实训室 1 个； 6. 钣金喷涂车间 1 个； 7. 汽车维修部 1 个； 8. 新能源汽车实训室 1 个； 9. 智慧教育理实一体化实训室 1 个 10. 钣金车间 1 个。	新增途虎养车美容实训室 1 个	
航空服务	1. 形体训练室 1 个； 2. 模拟航空舱实训室 1 个。		
旅游服务与管理	1. 中餐实训室 1 个； 2. 西餐实训室 1 个； 3. 客房服务实训室 1 个； 4. 导游实训室 1 个。		
中餐烹饪与营养膳食	1. 中餐烹饪实训室 1 个； 2. 西餐实训室 1 个； 3. 刀工勺工实训室 1 个； 4. 模拟餐厅 1 个。		
服装设计与工艺	380V 高速平颖机 70 台，包缝机 2 台，锁眼机 1 台，高压烫台 2 个，挂瓶式烫台 4 个，CAD 喷墨打印机 1 台，样板切割机 1 台，高速电子		





	套结机 1 台		
电子商务	计算机 40 台，模拟工作台 8 套，沙盘 1 个		
畜禽生产与疾病防治	1. 农学专业综合实训室 1 个； 2. 农学专业对外服务部 1 个。	新增植物生理实训室 1 个、动物生理实训室 1 个	

表 1-5 校外实训基地统计表

序号	专业名称	校外实训基地数量（个）	实训基地名称（部分）
1	计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作专业	1	四川魔力风暴科技有限公司
2	计算机应用、电子技术应用	1	无锡电子仪表工业有限公司
3	机械加工技术专业	2	比亚迪汽车制造有限公司（总部） 重庆秋田齿轮有限责任公司
4	航空服务专业	1	中航国铁教育投资管理有限公司
5	中餐烹饪与营养膳食	2	安徽中厨教育投资有限公司 资中县船锦蓉和餐饮服务有限公司
6	服装设计与工艺专业	1	资中县中小学生服装厂
7	汽车应用与维修专业	6	上汽依维柯红岩商用汽车有限公司 深圳风向标教育资源股份有限公司 四川鸿昶海龙教育科技有限公司成都汽车 维修联盟产教融合中心 四川精典汽车服务连锁股份有限公司 途虎养车 重庆长安铃耀汽车有限公司
8	畜禽生产与疾病防治	1	资中县归德镇翠溪血橙农民专业合作社
9	旅游服务与管理	1	成都天辰楼宾馆
合计		16	

### 3. 图书和期刊

图书馆图书藏书量 8.9324 万册，纸质图书 5.2368 万册，生均纸质图书达到 16.82 册，学校图书馆阅览室座位数有 200 个，订阅期刊 68 种，订阅报纸 12 种，电子图书 3.6956 万册。

表 1-6 图书基本情况表

藏书总量(万册)	8.9324	其中电子读物(万册)	3.6956
纸质图书（万册）	5.2368	期刊(种)	68
阅览室座位(个)	200	电子阅览室计算机(台)	100



#### 4. 信息化建设

学校共有各类品牌电脑 1145 台，其中教学用计算机台数 956 台，占比达到 83.49%，学校建成 22 个计算机教学机房，77 间多媒体教室，为全校师生学习计算机信息技术搭建良好基础平台。

学校重点加强数字化校园投入，推进智慧校园建设，继 2017 年投资 110 万元进行信息化建设后，2019 年投入资金 330 万元进行数字化校园建设，2021 年投入资金 194 万元建成了综合管理系统平台、协同办公系统、更新了学校门户网站、建立了教务管理系统，信息快捷化提高了学校的管理水平，为教育教学提供强有力的保障。

对网络进行改造升级，建成了网控中心，实现了校园办公、教学、管理智能化，校园网络实现有线、无线全覆盖，校园网络出口总带宽达 1200（Mbps），校园网主干宽带达 1000（Mbps）。全校所有教室均连入校园网或中国电信班班通，教室安装了多功能教学一体机或交互式电子白板，100% 的教室具有多媒体教学功能。

表 1-7 校园信息化建设状况统计表

计算机总数（台）	1145	多媒体教室数（个）	77
学生用计算机（台）	945	数字化教学资源总量（TB）	5
生均计算机台数	0.29	信息化专职人员数（人）	4
校园网出口总带宽（兆）	1200	学校门户网站（有/无）	有
电子阅览室计算机（台）	100	信息化管理平台（有/无）	有

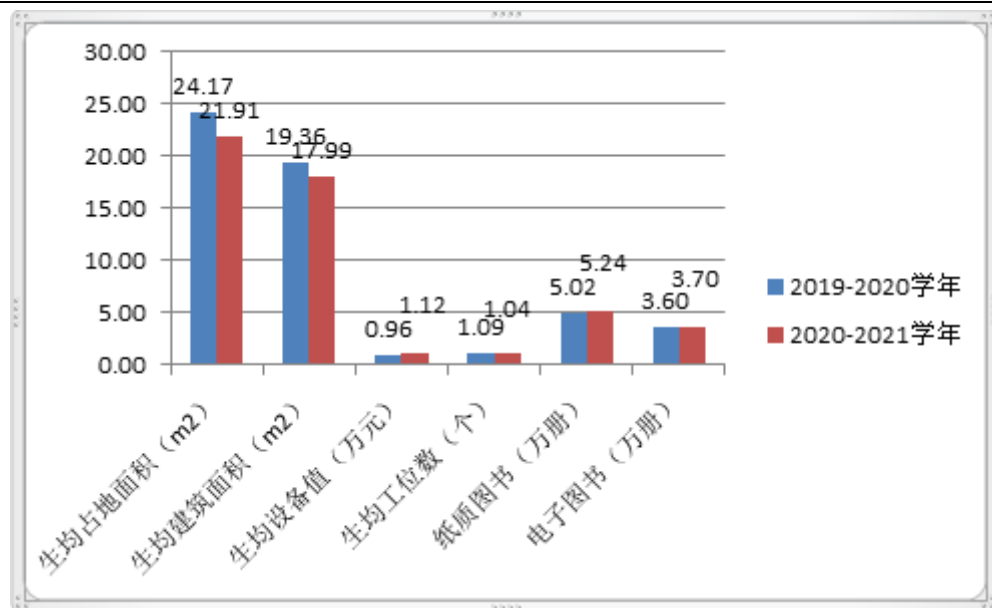


图 1-4 设备设施变化情况

## 二、学生发展

### (一) 学生素质

#### 1. 学生基本素质评价

学校学生报名参加职业资格鉴定的比例达 100%。全校学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率、毕业率、双证书获取率等评价指标良好见表 2-1。

表 2-1 学生基本素质评价指标变化情况

学年	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	双证书合格率	毕业率
2019-2020	98.30	97.60	97.60	65.20	90.83
2020-2021	98.39	96.49	97.69	68.31	93.58

#### 2. 学生参加技能竞赛

学生参加技能竞赛获奖情况统计见表 2-2。

表 2-2 学生参加各级技能竞赛获奖人数变化情况

学年	合计	省级				市级			
		小计	一等	二等	三等	小计	一等	二等	三等
2019-2020	25	2			2	23	5	7	11
2020-2021	25	4		1	3	21	2	5	14



## （二）在校体验

### 1. 在校生满意度调研

我校在 2021 年 11 月开展了在校生满意度调研，有 1264 位在校生参与调研，调研样本占到在校生总数的 40.06%。在校生满意度统计见表 2-3。

表 2-3 在校生满意度统计

测评项目	满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
理论学习	61.9	34.0	4.1
专业学习	68.5	28.4	3.1
实习实训	61.0	31.6	7.4
工学结合	84.1	19.2	4.0
社团活动	55.2	32.1	12.7
生活	47.8	35.0	17.2
校园安全	59.9	35.5	4.6

### 2. 毕业生满意度调研

我校通过调研，采集到 2020 届毕业生满意度样本 110 份，2021 届毕业生的满意度样本 100 份。根据调研结果 2021 届毕业生对学校持非常满意和基本满意态度的占到 99.%，同 2020 届毕业生满意度持平，2021 届毕业生不满意占 1%，同比基本持平。2020、2021 届毕业生满意度统计见表 2-4。

表 2-4 2019、2020 届毕业生满意度统计

2020 届			2021 届		
满意 %	基本满意 %	不满意 %	满意 %	基本满意 %	不满意 %
86.36	12.73	0.91	88	11	1

## （三）资助情况

学校根据中等职业教育资助政策要求，全校学生均享受中职免学费 1400 元 / 年 · 生政策，20% 学生享受国家助学金 2000 元 / 年 · 生。对贫困家庭建档立卡学生免除包括住宿、书费等费用；设立校级奖学、助学制度，2020-2021 年度用于奖学、助学总金额 145.297 万元。学校食堂、实训室设立勤工助学岗位，为特困学生学习生活解决后顾之忧。

表 2-5 2020-2021 奖学、助学统计



序号	奖学助学种类	金额	人次	合计
1	中职国家助学金	2000	478	956000
2	中职国家奖学金	5000	5	25000
3	国家建档立卡特别资助	500	559	279500
4	学校贫困资助	330	559	184470
5	县级大学新生入学资助	500	16	8000
合计				1452970

#### (四) 就业质量

我校在 2021 年 11 月，对 2020、2021 届毕业生就业质量开展了调研，对学校毕业生就业情况进行了调查分析。

##### 1. 就业人数、就业率及对口就业率

2021 届毕业生就业（含升学）人数 717 人，就业率 100%，对口就业率 88.08%，与 2020 届相比较均有不同程度的上升。2020 届、2021 届毕业生就业情况统计见表 2-5、2-6。

表 2-6 就业人数、就业率、对口就业率总体统计

毕业时间	就业基本情况		
	就业（含升学）人数	就业率（%）	对口就业率（%）
2020	638	99.83	87.90
2021	717	100	88.08

表 2-7 2020 届、2021 届毕业生分专业就业情况统计

专业	毕业人数		就业升学人数		就业率		对口就业率	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
汽车运用与维修	78	80	78	80	100%	100%	92.31%	91.25%
计算机平面设计	132	139	132	139	100%	100%	91.67%	85.61%
计算机应用	70	78	70	78	100%	100%	90.00%	88.46%
电子商务	60	62	60	62	100%	100%	70.00%	88.71%
机械加工技术	128	123	127	123	99%	100%	81.10%	77.24%
电子技术应用	56	67	56	67	100%	100%	98.21%	92.54%
数控技术应用	23	22	23	22	100%	100%	56.52%	59.09%



旅游服务与管理	49	53	49	53	100%	100%	100%	100%
畜禽生产与疾病防治	24	26	24	26	100%	100%	100%	100%
空中乘务		48		48		100%		100%
服装设计与工艺	18	19	18	19	100%	100%	100%	100%
合计	638	717	637	717				

## 2. 分专业初次就业起薪统计

我校对样本进行汇总分析，得到 2020 届毕业生平均月薪 4072 元，2021 届毕业生平均月薪 4368 元。其中汽车运用与维修专业起薪最高，达到 4918 元；电子技术应用专业虽较去年有所下降；电子商务专业起薪较低，为 4018 元。2020、2021 届毕业生分专业起薪及变化情况统计见表 2-7。

表 2-8 毕业生分专业起薪及变化情况统计表

专业	2020 届	2021 届	变化情况
汽车运用与维修	3856	4918	1062
计算机平面设计	4006	4237	231
计算机应用	4163	4357	194
电子商务	3910	4185	275
机械加工技术	3980	4264	284
电子技术应用	4692	4635	-57
数控技术应用	3995	4326	331
服装设计与工艺	3972	4018	46

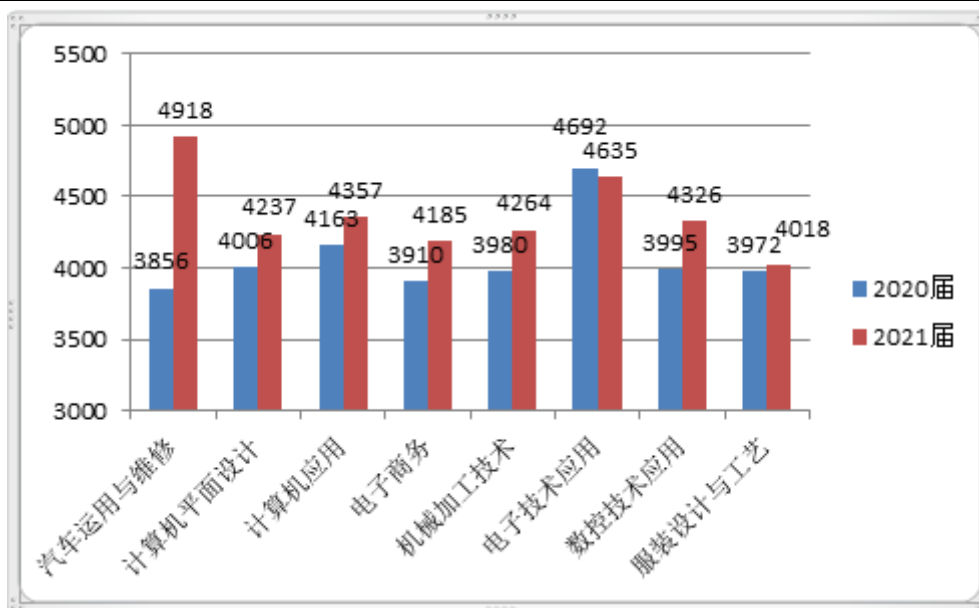


图 2-1 毕业生分专业起薪及变化情况

### 3. 毕业生就业去向

学校 2021 届毕业生 717 人，552 人升学，11 人自主创业，154 人由学校推荐就业，其中 134 人进入规模以上企业就业，20 人进入中小微企业就业。与上一年度相比较，升学人数增加 187 人，就业人数减少 108 人，其中进入规模以上企业就业减少 99 人，进入中小微企业减少 10 人，自主创业人数增加 1 人，自主创业比例有所上升。2020、2021 届毕业生就业去向统计见表 2-8。

表 2-9 2020、2021 届毕业生就业去向统计

年度	毕业人数	就业人数及去向				
		人数	大型企业	中小微企业	自主创业	创业比例
2020	638	273	233	30	10	3.66%
2021	717	165	134	20	11	6.67%
变化	79	-108	-99	-10	1	

### 4. 用人单位对毕业生的满意度调研

2021 年 11 月，我校通过用人单位（企业）对部分（100 名）毕业生进行调研，其满意度统计见表 2-9。

表 2-10 用人单位对 2020、2021 届毕业生满意度变化情况统计表

评价项目	非常满意率（%）	满意率（%）	不满意率（%）
------	----------	--------	---------



	2020	2021	变化	2020	2021	变化	2020	2021	变化
职业道德	58	60	+2	37	38	+1	5	2	-3
工作态度	64	64	0	34	35	+1	2	1	-1
工作业绩	64	67	+3	29	30	+1	7	3	-4
心理素质	65	64	+1	35	34	-1	2	2	0
自学能力	67	66	-1	33	33	0	0	1	+1
合作能力	68	70	+2	29	29	0	3	1	-2
沟通能力	74	74	0	23	24	+1	3	2	-1
创新能力	61	62	+1	32	33	+1	7	5	-2
身体状况	81	80	-1	19	19	0	0	1	-1
专业技能	60	66	+6	34	32	+2	6	2	-4
动手能力	67	70	+3	27	28	+1	6	2	-4
职业能力	67	68	+1	29	29	0	4	3	-1

## （五）升学情况

我校一直坚持“对口升学”与“就业”两条腿走路的培养目标，学校2020届、2021届毕业生对口升学率均名列内江市同级同类学校前茅，录取率均达100%，具体情况见表2-10。

表2-11 2019、2020年参加高考学生升学情况统计

年份	参考人数	职教高考		对口单招	上线合计	上线率%
		本科	专科	专科		
2020	365	11	10	343	365	100
2021	552	6	22	524	552	100

## （六）职业发展

学校通过开设素质课，如《职业生涯规划》《普通话》《书法》《心理健康》《演讲与口才》《人际关系》等，通过社团活动，如青青校园广播站、礼仪社团、舞蹈社团、篮球社团、园艺社团、学生会、团委会等社团组织实践活动，提高学生的综合能力。

学校将《创新创业能力训练》创业教育内容融入课堂，一是举行创业优秀毕业生专题讲座，邀请了学校优秀毕业生肖文华、王再生、廖进贵、饶家萍4人举行了两场专题报告。二是邀请知名企业高级管理人员张建（江





苏无锡电子仪表有限公司副董事长兼总经理）、袁明（四川魔力风暴科技有限公司董事长）、陈建（资中县船锦蓉和餐饮服务有限公司总经理）等到校开展创业指导，创业报告。三是建立了资中县翠溪血橙农民专业合作社、资中县五指山康养基地两个劳动教育基地，加强学生劳动教育、创业教育。通过创业培训，增强了学生创业意识，树立了创业信心，培养了学生的创新创业能力，提高了他们对社会的认知度。

### 三、教学改革

#### （一）教育教学改革

##### 1. 基于立德树人，科学构建课程体系

本年度，结合省示范校建设工作，科学构建课程体系，突出规范与特色。一是在 13 个专业升学、就业两个方向的人才培养方案修订中，学校融入“德技并修、育训结合”理念。教学过程中，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，提高思政教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神等。二是落实《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课，配齐配好公共基础课教师，实践教学学时占总学时的 50%以上。三是骨干专业构建了基于工作过程的项目为中心的课程体系，计算机平面设计专业形成了“项目引领，任务驱动”的课程体系，汽车运用与维修专业形成了“项目分段，学岗交替，理实一体”的课程体系。四是完善了教学标准体系建设，修订完善 2021 级人才培养方案 25 个，修订课程标准 149 门，制订项目过关制教学手册、考核标准 30 门。

##### 2. 基于学生成才目标，创新人才培养模式

根据《国家职业教育改革实施方案》的精神，探索“对口升学”与“就业”两条腿走路的人才培养模式改革，构建人才成长立交桥。

学校贯彻落实中高衔接培养的政策，满足学生、家长希望进一步深造学习的愿望，组建对口升学班，加强学生文化基础、专业理论和专业技能



教学，对口升学成效显著。2021 年，单招录取率 98.5%，本科录取人数 6 人，优质高职院校录取率达参考学生的 53%。

学校不断探索现代学徒制培养模式改革，汽车运用与维修、计算机平面设计、中餐烹饪技术、航空服务等 4 个专业推行现代学徒制培养，共有学徒制班 11 个，学生人数 392 人，形成了“师匠互动，协同育人”的学校负责公共基础课，企业派技师驻校负责专业课教学的教学时段分配。

### 3. 基于深度校企合作，校企共建育人平台

按照“抓重点，补短板”的思路建设校内外实训基地，围绕骨干专业重点建设校内外实训基地，补齐其他专业实训基地短板。按照“成长、成才”的思路搭建师生成长平台。

一是优化校内实训基地。2021 年投入资金 350 万元，新建专业实训室 9 个改建、升级专业实训室 6 个，健全了校内实训管理制度。优化了骨干专业校内实训基地，弥补了农旅类专业校内实训基地条件较差的短板。

二是新增校外实训基地。2021 年新增校外实训基地 5 个。

三是搭建校企共育的教师成长平台。通过校企合作，企业派驻校技师驻校教学，帮助培训专业教师，学校派出教师到企业实践培训；充分发挥尹福泉名师工作室、王惠英德育名师工作室引领作用，开展教学研究、专题讲座等活动 4 次。

四是搭建师生技能竞赛平台。2021 年，和安徽中厨集团、四川魔力风暴科技有限公司、成都精典汽车等企业合作开展全校技能大赛 2 次。

表 3-1 2020-2021 年度校企共建实训基地情况统计表

校内实训基地	专业	实训室名称	工位数	投入经费（万元）
	农业类	植物生理实训室	24	18.35
	农业类	动物生理实训室	20	6.488
	旅游服务与管理	旅游专业理实一体化实训室（升级）	20	6.9
	中餐烹饪技术	烹饪专业理实一体化实训室（升级）	50	6.178
	汽车运用与维修	校办汽修厂（升级）		24.5258



	汽车运用与维修	汽修实训室（升级）（3个）	50	36.4582
	计算机平面设计	计算机广告设计实训室	50	43.8
	计算机应用	计算机基础实训室（2个）	100	53.478
	计算机平面设计	图文信息处理实训室（2个）	100	54.766
	计算机平面设计	图文信息处理核心实训室	50	43.8
	计算机应用	计算机基础实训室	50	26.739
	合计	15	514	321.483
校外实训基地	专业	合作企业	年接纳实习生数	
	机械加工技术	重庆秋田齿轮责任有限公司	150	
	汽车运用与维修	四川精典汽车服务有限公司	50	
	汽车运用与维修	途虎养车·成都天和致远	100	
	农业类	资中翠溪血橙合作社	50	
	计算机应用	四川家伦再生资源科技有限公司	50	
	合计	5	400	

#### 4. 基于教学质量提升，全面推进信息化教学

为全面推进信息化建设，进一步提升师生信息素养，学校以示范校建设为契机，多措并举加强数字校园建设。一是健全机构，优化管理机制。调整了数字化校园建设领导小组，新增成员 2 名，修订完善了管理制度 5 个，继续夯实“一个模型、两个优化，三个阶段”的数字化建设成果。二是加大投入，增强基础能力。学校投入资金 396 万元建设数字化校园，着力增强了基础设备、管理平台、校园网、虚拟仿真等基础能力，为提高学校管理水平和教学质量奠定了坚实基础。三是扩充资源，提升保障水平。学校不断完善、扩充资源，构建资源平台 14 个，资源总量达 5TB；通过融合、共建、共享线上线下资源，实现了数字化校园建设目标，有效提升了学校教育教学质量。四是以赛促教，彰显信息素养。学校积极组织教师外出学习、赛场练兵和校本培训等多形式增强教师信息能力，提升了教师信息素养。本年度，学校开展基于数字化校园建设的献课和专题讲座等 100 人次；其中，获省级奖项 20 人次，市级奖项 36 人次，县级奖项 44 人次。

#### （二）专业动态调整

建立适应产业优化升级的专业动态调整机制，推动专业建设与经济社会发展深度契合，按照“骨干专业引领、相关专业集群协调发展”的建设



思路，修订完善了《资中县职业技术学校专业调整方案》，构建了信息类专业群、加工制造类专业群、农旅类专业群等三大专业群，完成了两校区专业错位发展调整。成立了由政府、行业、企业、优秀毕业生等相关人员组成的“三大专业群”建设指导委员会，制定了“三大专业群”建设指导委员会章程，骨干专业建设指导委员会进一步优化，增加成员 5 人，删减 1 人。修订完善了章程并制定了 2020-2021 年度工作计划。在专业指导委员会指导下，修订完善人才培养方案、课程标准，参与的行业、企业、高校专家 21 人次。

制定了专业诊改工作制度、专业评价标准，实施了专业评价与诊改，形成了专业诊改报告 2 份，构建了专业评价诊改机制。

### （三）教师培养

本年度，不断强化双师型教师队伍建设，加强师德师风建设，全面提升教师素养。落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革，继续实施职业院校教师素质提高计划。

在“551”师资队伍培养模式下，学校对教师创设成长平台，学校通过对教师进企业行业、进学校、进赛场、进教研机构、进政府的培养，（以下简称“5 进”）、通过对专业带头人、骨干教师、青年教师和双师型教师等开展培训研讨、校企共育、学术交流、跟岗访学、外引内修等方法（以下简称“5 法”）的培养，让教师发展有目标，成长有平台，学习有空间。本年度培养教师 1961 人次，教师获奖项 93 人次，申报课题 8 个，发表论文 39 篇，开发校本教材 5 本。不断建设王惠英名班主任工作室，增加思政课教学人员，建设思政课教学创新团队。

表 3-2 教师队伍建设与培养统计表

类别	培训内容或成效	数量
各类培训	国家级、省级培训	36 人次



	市级、县级培训	113 人次
	校本培训	7 批次, 1300 人次
	企业培训	167 人次
	高职院校培训	45 人次
公开课 示范课	省级	2 次
	市级、县级	23 次
	校级	53 次
技能大赛	教学能力大赛	市级 4 项 16 人次
	指导学生技能大赛	市级 42 人次, 校级 130 人次
课题 论文	省级	课题 2 个, 论文 16 篇
	市级、县级	市县级课题 6 个, 论文 23 篇
校本教材	基于课程思政的校本教材 开发	5
教学资源	参与教学资源开发	2TB
结对帮扶	开展中青年教师结对帮扶	结对帮扶 12 对
合计		1961 人次

学校改善中职教师结构, 优化兼职教师队伍。通过“一个标准, 三种形态, 三类参与”路径, 加强的兼职教师队伍建设。依据兼职教师队伍建设的实际, 校企共同修订《兼职教师聘用和管理标准》, 明确聘用这一个标准, 打通兼职教师合理流动的渠道。本年度新增兼职教师 7 人, 共计 24 人, 占专业课教师的 30%, 以“长期兼职教师、灵活兼职教师和企业专家高管”这三种形态, 分三类参与人才培养: 一是长期兼职教师, 直接参与专业教学工作; 二是根据技能比赛和生产性实训的需要, 企业推荐专业技师, 参与技能实训阶段性的指导; 三是聘请企业专家和高管, 参与专业开展培养方案、各类标准和资源的建设工作, 使兼职教师的价值最大化。

## 四、质量保障措施

### (一) 规范管理情况

构建了党委决策监督、校长全面负责、教职工民主管理的现代职业学校管理体系。在学校《章程》指导下, 以示范校建设为在机, 进一步梳理完善管理制度, 本年度新建制度 7 个, 修订完善制度 11 个, 形成《管理制





度汇编（修订稿）》共计 123 个制度。坚持科学制度管理与民主管理相结合，严格落实“三重一大”民主决策制度，充分发挥教代会、工会的民主管理、监督作用，畅通沟通渠道，调动教职工参与学校管理的积极性。

进一步优化了学校、处室、专业部三级管理结构，进一步明确三级管理各部门工作职责，增大了专业部管理的自主权。学校各项管理呈现高效运转的良好态势。

## 1. 教学管理

本年度，继续坚持“抓常规，抓学风，提质量，升内涵”的教学管理思路。一是构建激励奖惩机制，修订完善了《课堂常规标准》、《项目过关制教学 3331 管理办法》《对口升学奖励办法》等系列教学管理制度。二是进一步完善中层以上领导干部每天值班一日常规巡查制度，随时监管、反馈、整改教学情况。三是实施了项目过关制教学改革的“三审核、三检查、三追踪、一大赛”的 3331 管理，专业课教学进一步规范，该项教学改革成效更加突出。四是按照《课堂常规标准》要求，对上课不在状态的学生实施了专项教育培训，成效明显。五是推行了文化谭每月月考制度，专业课每个项目过关考核制度，增强了学生学习的积极性、主动性。六是实施教学“五认真”每月检查评比制度，考核结果纳入绩效考核运用。

## 2. 学生管理

根据职高学生的特点，创新实施了“严、爱”结合的学生管理思路，在纪律、学习、行为习惯等方面严格要求，在学生思想、生活等方面真诚关爱，让“冻土层得到阳光雨露的温暖”，激发职高学生潜能。学校形成了“5S”管理、准军事化管理、学生自主管理三大学生管理特色。

以学生行为习惯养成教育为主线，推行“5S”管理。一是实施“5S”管理，让学生行为规范起来，学校制定了“5S”管理校本教材，包括“教室 5S”、“寝室 5S”、“集会 5S”、“实训室 5S”等项目，通过整理、



整顿、清洁、清扫规范学生行为习惯，达到提高学生素养的目标；二是实施准军事化管理，聘请教官 2 名具体负责准军事化管理，制定了《准军事化管理工作方案》，明确了学生在学习、生活、卫生、礼仪、着装等方面要求，重点强化了寝室、校园卫生、集会等方面的准军事化管理。



图 4-1 学生“寝室 5S”管理专项培训

以学生综合素养提升为目标，推行学生自主管理。为提高学生综合素养，学校在学习管理、寝室管理、卫生管理等方面推行学生自主管理，成效明显，特别是早自习、第七节课自习、晚自习第三节课的学习管理，特色突出，由学生自主负责自习课文化课、专业课的辅导讲课，充分调动了学生学习积极性，培养了学生组织管理、口头表达、协调沟通等方面的能力。

## 案例 2：中职学校学生自主管理实践

为激发中职学生潜能，培养学生良好的道德品质，提升学生综合素养。资中县职业技术学校于 2017 年推行学生自主管理，经过 4 年的不断探索与完善，学生自主管理成为了学校德育管理的重要途径，并取得了良好成效。

### ■ 实施背景

2017 年，学校在对毕业生就业追踪调查中发现，企业对就业学生的认可，首先是良好的思想品德、职业精神，其次是学生综合能力，第三才是专业技能。学校深刻认识到必须坚持“德育为先，素质为本，技能为重”的教育理念，加强了德育管理工作力度，全面推行学生自主管理。

2018 年，为落实思想政治工作，“三全育人”的要求，学校以习近平总书记在全国



教育大会上提出的“培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人”为指导，德育工作中，在学生自主学习管理、行为习惯“5S”管理、社团活动管理等方面全面推行学生自主管理。2019年，学校被四川省教育厅等三厅遴选为四川省示范中等职业学校项目建设学校，在大力开展学生自主管理的同时，提炼总结自主管理的实施情况，形成了学校德育工作特色。

## ■ 主要做法

学校学生自主管理主要从两个方面入手。一是全校形成积极向上、追求进步、追求成功的氛围，学生在老师积极引导下自行发现自我价值、发掘自身潜力，明确自我发展目标，达到自我完善、自我提升的目的。二是学校在学习管理、“5S”管理、社团活动管理等方面提供学生自主管理的平台，让更多的学生通过这些平台得到有效的锻炼和提升。

### ◆ 学习方面自主管理

早自习，下午第七节自习课的学习由学生自主管理，学生上台组织教学与辅导。具体安排如下：

表 1：学校学习学生自主管理安排建议表

时间	早自习		第七节自习		备注
	内容	要求	内容	要求	
周一	升旗仪式	学生自主管理组织学生按“5S”要求列队入场、退场	班会	班主任指导、与学生一起制定本周自主管理内容、进度及活动开展。	学生上台讲课，领读之前，请相关任课教师指导、确定内容，指导上台讲课要求
周二	语文	学生领读课文	数学	学生上台讲解、辅导	
周三	国学朗读	学生领读	专业理论课	学生上台讲课	
周四	英语	学生组织学习	专业实训课	小老师巡回指导	
周五	总结	班主任、学生干部总结			

自习课学生自主管理督查要求：班主任不定时到班上抽查，发现问题立即整改。学校自主管理工作小组，不定期巡回检查，形成检查简报，及时与班主任沟通。政教处和学校学生自主管理小组每天考核，纳入班级量化考核计分。

### ◆ “5S”管理自主管理





2013 年，学校推行“5S”管理，通过“整理、整顿、清洁、清扫”达到提升学生“素养”的目的，学校“5S”管理中自主管理主要从以下两个方面推行。

一是全校学生明确“5S”管理中教室“5S”、寝室“5S”、“实训室 5S”、集会“5S”管理的具体要求，自觉地按照“5S”管理要求去做、达到自我完善，自我提高，形成习惯的目的。

二是学生会增设“5S”管理督察组，专门负责每天教室、寝室、实训室等场所“5S”管理的检查考核，并纳入班级量化考核，督查各班每位同学严格落实学校“5S”管理。

#### ◆ 社团活动自主管理

学校成立了“礼仪艺术团”、“濛溪书社”、“业余军校”、“篮球队”等 12 个社团，每个社团设指导教师 1 名，团长 1 名，相关管理人员 3-5 名，每周或每两周定期开展社团活动，指导教师负责专业指导，活动的组织均由社团管理人员和社团成员自主管理。通过系列有益活动的开展，发挥学生特长，提升学生综合素养。

#### ■ 取得的成效

资中县通过全员参与的全过程的学生自主管理，让学生从被动的接受者、被管理者成为“人人有事做、事事有人做”的参与者、管理者，成为学校的主人，充分调动了学生的积极性、主动性，激发了学生潜能。让他们在参与中锻炼、成长和提高，练就了一身真本领，成为真正适应社会需求的复合型人才。

特别是学校最具特色的早自习及下午第 7 节学生自主管理，让学生学会了自己去预习新知，总结巩固，探索方法，有效地培养了学生组织能力，口头表达能力，我们欣慰地看到，部分学生走上讲台，仪态大方，语言生动，达到了较高的水平。

学生自主管理的成效明显，具体成效参见下图：

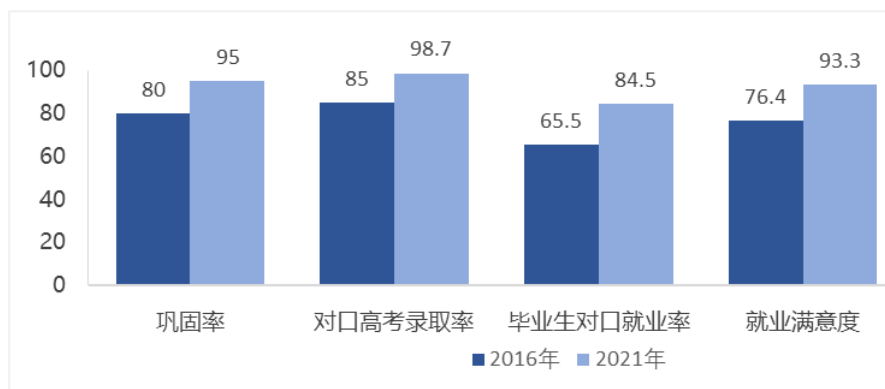


图 4-2 学生自主管理成效

对口高考录取人数从 2016 年的 133 人增长到 2021 年的 552 人；学生参加省技能大



赛从 2016 年的 1 人获奖到 2021 年的 9 人次；市级技能大赛从 2016 年的 22 人次获奖到 2021 年的 42 人次；学校于 2018 年被评为内江市素质教育示范学校。“礼仪艺术团”于 2019 年被评为内江市优秀艺术社团。学校“礼仪艺术团”成员活跃于内江市、资中县各类大型活动中。

### 3. 财务管理

一是建章立制，进一步完善财务管理规章制度，重新修订完善了学校《财务保障程序审批规定》、《公务接待管理办法》、《车旅费管理办法》、《示范校资金管理办法》等。并严格按照财务制度进行规范管理。

二是严格执行预、决算制度，提高了资金使用的合理性、规范性。

三是加强财务监管，努力做到报销审核程序规范，大额资金使用按照“三重一大”制度严格执行，严格执行收费规定和标准。

### 4. 后勤管理

学校后勤积极牢固树立为教学服务、为师生服务的思想。一是规范了后勤管理工作程序，实施了财务报销、设施设备维修、物品管理、水电管理的规范程序操作；二是改革食堂管理运行模式，进一步完善学生食堂自主经营管理制度，提升了饭菜质量，确保了食品安全，得到了家长、学生认可；三是投入资金 160 余万元，对男生宿舍、女生宿舍各一幢进行维修改造；四是做好水电气管理，完成了双龙校区师生饮用自来水改造；五是投入资金 80 余万元彻底改造生活污水处理工艺，达到污水排放一级 A 标的要求。

### 5. 安全管理

学校高度重视安全工作，把安全工作与教育教学工作放在同等重要的位置，根据内江市教育系统安全管理 100 条和安全检查 40 条要求，特定了学校安全管理相关制度。一是按照安全管理 100 条要求，每月进行安全隐患排查，建立安全隐患整治台账；二是按照安全检查 40 条要求，落实了每天安全常规检查；三是投入资金，加强安全管理人防、物防管理，按标准



配备安保人员 13 名，实现全校监控全覆盖，配备齐全安全物品；四是落实安全教育工作，培养学生安全意识，开展安全应急演练 4 次；五是全力做好疫情防控工作，增强师生防控意识，按要求提前完成疫苗接种任务，严把校门关口，配齐配足防控物资；六是全力做好了食品安全、交通安全、防溺水安全的相关工作，本年度未发生任何安全事故。

## 6. 科研管理

学校制定了校本教研管理制度，推行每月两次的集体备课、公开课、示范课活动，积极组织教师教学能力大赛培训研究，获内江市教学能力大赛奖项 6 项，其中一等奖 2 项，获四川省教学能力大赛二等奖 1 项。在研省级课题 2 个；《基于“OBE”理念下的“四步项目过关制”教学模式》《信息技术优化农村职中课堂教学改革与创新》2 项教学成果获市级教学成果一等奖；《基于“OBE 理念”下的中职专业课“项目过关制教学”改革的研究与实践》评为四川省职业教育教学重大改革项目。

## 7. 管理队伍建设

一是完善两校整合后领导班子、中层干部的优化配置，年龄较大的 4 名同志退出管理队伍，增加补充 9 名年富力强的骨干教师充实了管理队伍，形成干事创业、朝气蓬勃的管理队伍。

本年度，管理队伍中评为四川省特级教师 1 人，四川省教书育人名师 1 人，内江市教书育人名师 1 人，进入四川省“卓越校长”计划 1 人，进入四川省名师鼎兴工作室 4 人。

## 8. 管理信息化水平

本年度，投入资金 396 万元对信息化基础设施、综合管理平台、校园网络、安全监控等信息化基础设施进行完善，针对日常办公、教学管理、学生管理、招生就业管理、安全管理、财务管理等方面开展信息化管理培训 6 次，建设了教学诊改平台并开展了专业层面、教师层面的教学诊改工



作，实现了教务管理、考勤管理、招生就业管理的信息化，提升了管理效率。

## （二）德育工作情况

### 1. 全面落实立德树人根本任务

以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑，推动实践，指导工作。按照《职业教育提质培优行动计划》要求，形成了“打造一支队伍，探索一个方法，落实四个环节”的工作思路，全面完成立德树人根本任务。

一是打造一支优秀的德育工作队伍。构建一支以名师工作室为引领，班主任为主力军，德育专、兼职教师、企业技师和学生干部共同组成的德育工作队伍。探索了企业兼职教师、技师兼职德育导师、班主任、副班主任的德育队伍建设思路。本年度，班主任队伍中 1 人被评为四川省优秀班主任，3 人被评为内江市优秀班主任，11 人被评为资中县优秀班主任。

二是探索“严爱结合”的德育工作方法。一方面在纪律上、行为习惯养成方面严格要求学生，推行准军事化和“5S”管理，通过“引导→规范→养成→习惯”这一路径强化学生学习习惯、行为习惯，另一方面在生活上、思想上真诚关爱学生，让“冻土层得到阳光雨露”，激发出学生的潜能。

三是落实“四个环节育人”。

课程育人，加强政治、语文、历史课程建设，开足开齐开好必修课程，通过课程主阵地，对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观、工匠精神教育，班主任通过主题班会，科任教师通过学科渗透，实现课程



育人的目标。

文化育人，营造“行真”文化育人环境。以“行真”文化为引领，贯彻“真抓实干，真教实学”的“行真”文化精神，打造“源真苑”、“明真苑”、“求真苑”、“为真苑”四大环境文化，引企业文化进校，实现“行真”校园文化潜移默化的影响。

行动育人，创设塑造学生职业素养的育人情景。建立“党建引领，家校结合，校企融合”的“三位一体”育人平台，通过企业实践、工学结合、实习实训、勤工俭学、志愿服务等活动开展劳动教育，培养学生良好的职业道德、职业素养、职业精神、工匠精神、劳模精神。

活动育人，搭建培养学生职业能力的育人平台。开展丰富多彩的主题教育活动和社团活动，在活动中实现良好品德的养成，在活动中培养学生个性特长，提升学生职业素养。2021 年度开展主题活动 59185 人次，成立学生社团 7 个，其中礼仪艺术社团被评为内江市“优秀艺术社团”。

表 4-1 德育活动情况统计表

序号	主题	时间	活动名称	活动形式	参与人次
1	社会责任感	本年度	国旗下演讲	集中主题教育	2900
2		本年度	校园广播电视台	校园文化	2900
3		2020.06	生态环保宣讲“进校园”活动	集中主题教育	1280
4		2020.06	马鞍镇禁毒宣传进校园活动	集中主题教育	1100
5		2020.09	开学第一课	网上主题班会	1300
6		2020.09	志愿者服务队活动	集中主题教育	100
7		2020.09	学党史、国史主题教育活动	集中主题教育	1600
8		2020.09	内江市关工委“法制进校园”专题讲座	集中培训	400
9		2020.09	“庆国庆，爱祖国”朗诵比赛	竞赛活动	1600
10		2020.10	践行绿色生活方式，争当环保先锋活动	集中主题教育	1300
11		2020.10	“环境整治”志愿者服务活动	集中主题教育	100
12		2020.10	“致敬抗美援朝”主题云团课、队课	网上主题班会	1600
13		2020.10	资中县职业技术学校“敬老月”活动	主题教育	1300
14		2020.11	“‘119’消防宣传”志愿者服务活动	主题教育	1600
15		2020.11	学习党的十九届五中全会精神活动	主题教育	1600





16		2021.01	“平安内江·智治甜城”主题征文	竞赛活动	1300
17		2021.01	“珍爱生命远离毒品”禁毒教育活动	主题教育	1600
18		2021.03	雷锋精神我传承，青春闪耀新时代书法竞赛	竞赛活动	80
19		2021.04	2021 年中华经典诵写系列活动	主题教育	75
20		2021.04	“观红色电影，忆峥嵘岁月”活动	主题教育	1300
21		2021.04	资中县关工委“党史教育专题报告会”活动	集中主题教育	500
小计		25535 人次			
22	实践能力	2020.03	农业类专业“学校、学生、农户”融通	专业实践	170
23		2020.06	赴群光电子实习	专业实践	180
24		2020.06	赴上汽依维柯红岩商用车实习	专业实践	150
25		2020.11	赴精典汽车学徒制实习	专业实践	80
26		2020.11	赴重庆秋田齿轮实习	专业实践	150
27		2020.12	应急救护进校园	集中培训	300
28		2020.12	农学专业赴翠溪血橙农民专业合作社实习	专业实践	170
小计		1200 人次			
29	工匠精神	本年度	专业课程项目过关	专业教育	2900
30		2020.11	2020 年内江市职业院校技能大赛	竞赛活动	30
31		2021.01	资中县职业技术学校技能大赛	竞赛活动	2900
小计		5830 人次			
32	行为规范	2020.09	2020 年“最美教室”布置及评比	主题教育	1300
33		2020.09	2020 年新生军训	集中培训	1000
34		2020.10	关于“厉行节约反对浪费”培训团课	集中培训	160
35		2020.10	学生自主管理	专题教育	2900
36		2020.10	2020 年近视防控宣传教育月行动	主题教育	1300
37		2020.11	资中县职校“两项专项整治”工作	专题教育	2900
38		2020.11	艾滋病防治专题讲座	集中培训	1300
39		2021.03	2021 年春季开学典礼	集中主题教育	1300
40		2021.03	“知危险会避险”交通安全体验云课	网上主题班会	2900
41		2021.03	信息专业部十德规范教育	集中培训	410
42		2021.04	综合专业部行为规范及理想目标教育	集中培训	390
43		2021.04	行真校园文化黑板报评比	竞赛活动	1300
小计		17160 人次			
44	综合素养	2020.09	校园主持人大赛	竞赛活动	50
45		2020.10	2020 年秋季田径运动会	竞赛活动	1200
46		2020.11	水南校区 2020-2021 学年上期专业部篮球比赛	竞赛活动	1000
47		2020.11	双龙校区 2020 年 11 月专业部篮球比赛	竞赛活动	900
48		2020.11	水南校区 2020 年 11 月大课间操比赛	主题教育	1600
49		2020.12	体育教学质量测试工作	专题教育	900
50		2020.12	庆祝 2021 年元旦文艺汇演活动	校园文化	1300
51		2020.12	2021 年“喜迎新年 欢庆元旦”游园活动	校园文化	1600
52		本年度	礼仪艺术团	业余社团	80



53	本年度	“梦溪书社”课外阅读社团	业余社团	120
54	本年度	书法社团	业余社团	100
55	本年度	篮球社团	业余社团	200
56	本年度	舞蹈社团	业余社团	230
57	本年度	“盘破门”武术协会	业余社团	100
58	本年度	跆拳道社团	业余社团	80
小计		9460 人次		
合计		59185 人次		

## 2. 打造“行真”职教校园文化

在第一年度“行真”职教校园文化建设的基礎上，本年度，继续完善提升“行真”校园文化建设。一是围绕“领导真干，教师真教，学生真学”打造“行真”精神文化，形成了领导班子“责任担当干事业，求真务实谋发展”，教师“严管真爱促潜力，真心真意育人才”，学生“遵规守纪成习惯，真学勤练求进步”的良好风气。二是投入资金 75 万元，按照“源真”、“明真”、“求真”、“为真”的校园文化区域，推进“行真”职教文化第二期建设。三是成立学生社团 7 个，开展各类活动 50 次，参与学生达 1100 余人次，让学生在丰富多彩的活动中提升综合素养。

### （三）党建情况

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，强化党组织在学校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态领导权，认真贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，形成思政课程与课程思政同心同向的育人模式。以“五型”党组织建设为载体，打造党建品牌，形成“服务型”党组织的典型特色。

#### 1. 强化“两个核心”作用，履行主体责任

强化党组织的政治核心。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的方针政策，全面提升党员政治素养，引导全校师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，自觉做到思想上、行



动上同党中央保持高度一致。

强化党组织的领导核心，执行党委领导下的校长负责制，严格执行“三重一大”议事制度，加强党对学校的全面领导，加强队伍建设，建设素质高、有担当、有作为的干部队伍，形成党委统一领导，党政齐抓共管的工作局面。

## 2. 发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用

继续深化“不忘初心，牢记使命”主题教育成果，以示范校建设为契机，激励党员干部不忘学校发展初心，牢记肩上使命，为学校发展做出自己应有的贡献，全校形成“真抓实干，真教实学”的氛围。开展党员名师、党员示范岗、优秀党小组培养活动，培养市级党员名师1名、优秀党小组2个，学校党组织被评为资中县“先进党组织”。

## 3. 打造“五型”党组织建设品牌

以学习型、规范型、服务型、创新型、廉洁型“五型”党组织建设为载体，全面开展党建各项工作。特别充分利用职业教育的优势和特色，打造区域内中职学校“服务型”党组织特色，学校教育工作，全校教职工牢固树立服务意识，一切围绕学生发展、成长开展工作。对区域经济社会发展，主动服务乡村振兴战略，服务成渝地区双城经济圈建设。

# 五、校企合作

## （一）校企合作开展情况和效果

### 1. 基本形成校企合作长效机制

形成了“参与制度化、研究常态化、全过程支撑、全方位协同”的“两化两全”的校企合作长效机制。2020-2021年度完善了校企合作委员会，增补了政府、行业、优秀毕业学生三个方面的成员，校企共同审议修订了《校企合作委员会章程》《校企合作管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《项目过关制教学工作方案》等管理制度，制定了年度工作计划，召开了校企





委员会研究指导会 6 次，组织相关人员到成都、重庆、广东、无锡、昆山等地开展校企合作，调研人才培养 32 次，形成调研报告 5 份。企业派出技师 11 人驻校教学，提供岗位让学生参与实践，投入资金、设备耗材共建实训基地，全过程支持，全方位协同学校发展。

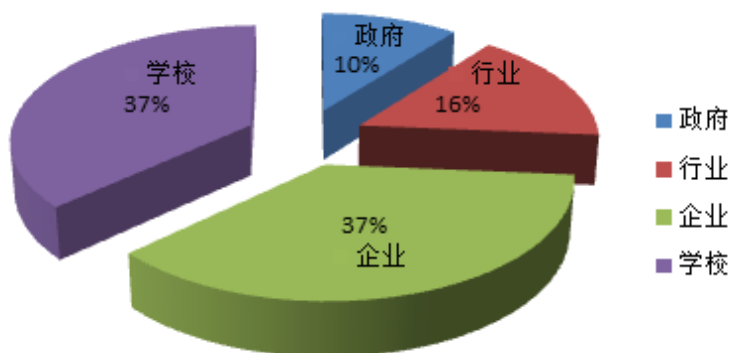


图 5-1 校企合作委员会人员构成结构图

## 2. 基本形成校企共建标准体系

按照“吻合目标、符合规范、切合实际、形成体系”的标准体系建设原则，把握企业、高校、毕业生和在校学生需求，开展了 15 次补充调研，校企共同确定培养目标，科学定位专业；出台专业人才培养方案和课程标准制（修）订工作方案，并结合学校和企业的现有条件，完成了 13 个专业培养方案和 149 门专业课程标准的修订，增强了标准的规范性和针对性；修订完善项目过关制教学标准 30 个；修订评价标准 3 个。完成了 8 类 232 个标准的建设工作，标准体系基本形成。

表 5-1 校企共建标准体系统计表

序号	标准名称	制订/修订	标准数量	共建企业
1	德育育人标准	修订	1	无锡电子仪表工业有限公司 四川魔力风暴科技有限公司 安徽中厨教育投资有限公司 途虎养车 四川精典汽车连锁服务有限公司 重庆秋田齿轮有限责任公司
2	人才培养方案	修订	23	
3	课程标准	制订/修订	149	
4	项目过关制教学标准	制订/修订	30	
5	项目过关制考核标准	制订/修订	26	
6	学生实习评价办法	修订	1	
7	公共基础课、专业理论课学生成绩评价办法	修订	1	



8	学生综合评价方案	修订	1	
合计	8 类		232	6 个

### 3. 基本实现产教协同育人

以现代学徒制培养模式改革为突破口，构建“人才共育、标准共研、课程共建、资源共享、师资共有”的产教协同育人机制。一是校企共同研讨完成人才培养方案、课程标准的修订完善工作；二是与途虎养车等三家企业合作开办学徒制班 11 个，学徒制班学生 392 人；三是推行工学结合培养模式改革，本年度组织学生 673 名到企业工学结合实习；四是校企互派师资，教学时段上实行每月“2+2”、每天“0.5+0.5”的“师匠共育”教学。

### 4. 大力开展现代学徒制培养模式改革

本年度，学校三个专业和三个企业开展现代学徒制培养，探索“师匠互动，任务驱动，递进成长”、“项目分段，校企轮训”等培养模式改革，校企共同制订人才培养方案 3 个，新签订校、企、家三方责任书 193 份，实行企业派驻技师驻校教学，探索出学校负责公共基础课教学、企业负责专业核心课教学的每月“2+2”、每天“0.5+0.5”模式。

表 5-2 现代学徒制试点班情况统计表

专业	合作企业	初始合作时间	合作班数	学生人数	培养模式
计算机平面设计	四川魔力风暴科技有限公司	2019	6	206	师匠互动，任务驱动，递进成长
中餐烹饪技术	安徽中厨集团	2019	2	74	四共一体，实岗实训，家校融通
汽车运用与维修	途虎养车	2020	2	60	项目分段，校企轮训
汽车运用与维修	四川精典汽车服务有限公司	2020	1	52	工学结合，校企轮训
合计			11	392	

## （二）学生实习情况

建立健全学生实习管理制度，根据教育部《中等职业学校学生实习管理办法》《中等职业学校学生顶岗实习管理规定》，学校制定了《资中县职业技术学校学生实习管理办法》，对学生实习企业的考察、实习的筹备



与报备、实习过程的管理、实习安全管理、实习的考核进行明确要求，确保学生实习管理有章可循。

学校成立了以校长为组长，招生就业处、专业部班主任驻厂老师组成的实习工作领导小组，根据人才培养方案和教学安排，按照学以致用、专业对口的原则统筹安排学生实习。实习管理过程中，学校会同企业建立健全实习安全管理规定，由学校驻厂教师负责对学生工作状况、实习安全等方面的管理，并建立管理台账，同时做好对学生实习工资的统一透明化管理。

本年度，共有 631 名学生参加了现代学徒制、工学结合等项目的实习，其中校企合作的企业接纳学生实习人数 622 人，占实习学生总数的 98.57%。

本年度，合作企业大力支持学校发展，向学校开展捐资助学，奖教助学等共计 152 万元。

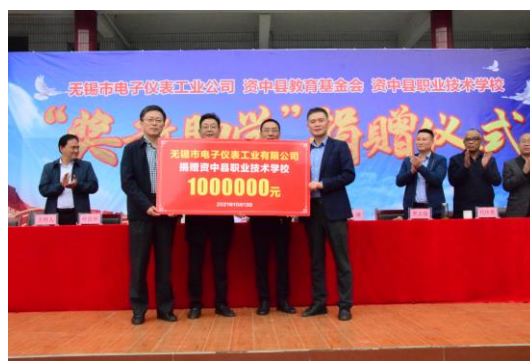


图 5-2 无锡电仪公司奖教助学金捐赠仪式

### （三）集团化办学情况

学校在政府、主管部门的指导下，协同企业、高校、中职学校开展丰富的集团化办学活动。牵头成立了“资中县职教联盟”，新加入成渝双城经济圈区域（中部）职教联盟，积极参加集团内部各项活动。通过集团化办学活动，深化了产教融合，提升了教师素养，加强了中高职衔接。

表 5-3 集团化办学情况统计表

序号	建设类型	集团名称	主要活动内容
1	牵头组建	资中职教联盟	开展标准体系建设研讨会 2 次，开展教学能力比赛培训 1 次



2	副理事单位	丝路·内江职教集团	开展示范校建设、教学诊改工作培训 2 次，签订校校合作协议 1 个，参加技能大赛 1 次，专题讲座 3 次，校际交流 3 次
3	参加	川南职教集团	开展师资培训 2 次，签订五年贯通培养协议 2 个，专题讲座 2 次
4	参加	成渝双城经济圈区域（中部）职教联盟	签订校企合作协议书 5 个，签订五年贯通培养协议 1 个
5	副理事单位	四川省现代畜牧业产教融合联盟	专题讲座 1 次，师资培养 1 次

## 六、社会贡献

### （一）技能人才培养情况

#### 1. 毕业生就业、升学情况

2020-2021 学年度，学校毕业生 760 人，开展各类社会培训 1100 余人次。毕业生中，550 人通过对口高考升入高职院校、本科院校进一步深造，210 人就业于省内外企业。毕业生就业区域统计见表 6-1。

表 6-1 毕业生就业区域统计表

区域	就业人数	比例（%）
市内	27	12.86%
省内市外	58	27.62%
省外	125	59.52%
附：对口升学 550 人，就业 210 人		

#### 2. 社会满意度不断提高

2021 年 4 月，学校对无锡电仪、重庆秋田齿轮、途虎养车等用人单位进行了毕业生满意度问卷调查，参与调研的企业对毕业生职业素养、专业技能、工作态度等方面进行评价，结果显示用人单位对毕业生满意度较高，详见表 6-2。

表 6-2 用人单位毕业生满意度调查统计表

满意度	很满意	比较满意	不满意
比例（%）			

### （二）社会服务



2021 年度，开展各类社会培训 1100 余人次。利用农业类专业优势，开展农业类专业学生“家、校、生”融通服务，为村民进行种、养殖业指导、国家政策、疫情防控宣传 455 人次，为资中县翠溪血橙农民专业合作社技术指导和生产服务 50 人次，计算机平面设计专业为资中家伦科技公司产品设计 3 件。学校和资中县老年大学合作，指导开展普通话、礼仪与形体、烹饪技术的教学工作。学校选派 4 名教师担任驻村扶贫工作，为当地经济社会发展和脱贫攻坚做出了应有的贡献。

表 6-3 社会服务情况统计表

服务项目	服务内容	开展情况
惠民培训	面向未升学初、高中毕业生、残疾人员等群体开展职业技能培训	2021 年共培训 888 人次
家校生融通	为村民进行政策宣传、种植养殖技术服务	开展政策宣传、技术服务 455 人次
翠溪血橙农民专业合作社服务	为资中县翠溪农民专业合作社提供果树栽培技术和生产服务	编制技术手册一本，开展采果、修剪服务 150 人次
汽车运用与维修专业社会服务	为广大群众开展机修、保养、钣金、喷涂等技术服务	本年度维修车辆 123 辆
学校礼仪社团	区域内大型活动礼仪服务、公务人员礼仪培训	大型礼仪服务活动 11 人次，公务人员培训 230 人次

### （三）对口支援

一是选派李必刚、彭雪锋、周波、黄勇四位同志担任驻村扶贫工作，对口帮扶双龙镇干河村、龙江镇团结村、双河猫儿寨村，完成了脱贫攻坚任务；二是对口帮扶资中县电子工程职业技术学校，开展帮扶公共课 1 次，专题教学研究活动 1 次；三是选派范文辉同志对口支援通江县职业高级中学。

### （四）服务抗疫

一是严格执行上级疫情防控工作要求，认真做好学校疫情防控工作。2021 年 1 月之前，全面完成健康码的申领工作。2021 年 8 月之前，全部完成 16 岁以上师生疫苗接种工作任务。学校疫情防控工作做好了把校门关，





落实门卫“五个一”要求，强化了师生疫情防控宣传教育，准备了充足的防控物资，落实了消毒、晨午晚“三检”、防控演练等工作措施，疫情防控工作得到上级充分肯定。

二是服务抗疫工作。2021 年度，派出教师在城区进行防控值班值守 14 天 84 人次；安排志愿者到车站、十字路口等地服务 79 人次，组织学生深入农村进行疫情防控宣传，帮助做好健康码申领 191 人次。2021 年 5-7 月，学校投入资金 5000 余元，清理原学校礼堂，为资中县马鞍镇、双龙镇提供疫苗接种场地。

## 七、举办者职责

### （一）经费

2021 年自然年度，财政总投入 4363.0692 万元，生均 1.5081 万元。其中，四川省示范中等职业学校项目建设专项资金 1054 万元，包括中省资金 500 万元，地方财政配套资金 433 万元，企业捐赠资金 84 万元，学校自筹资金 37 万元。

### （二）政策措施

根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》《四川省职业教育改革实施方案》等文件精神，市、县人民政府出台了一系列有利于职业教育发展的政策措施。一是资中县人民政府“十四五”规划中，提出了新建资中县职业技术学校新校区的工作计划；二是严格执行普职比大体相当的要求，限制了普高招生计划，确保了中职学校生源充足；三是资中县委机构编制委员会发文《关于明确资中县职业学校机构编制事项的通知》（资委编发[2020]35 号），明确了两校整合成立资中县职业技术学校中层管理处室人员的调整配备，确保了学校管理的正常运行；四是资中县人民政府成立了示范校项目建设工作领导小组，多次研究、指导学校示范校建设工作，确保示范校建设的有序推进。



## 八、特色创新

学校在示范校建设中，在专家指导下，提炼并践行了“行真”职教文化。做到干部真干，教师真教，学生真学。在学校建设发展中全体师生学真、求真、做真、成真。

在“行真”职教文化的引领下，学校在人才培养模式、教学模式、服务模式上进行了有益的探索，并初步形成资中职校职教特色。

### （一）“行真”职教文化引领，实实在在做现代学徒制

在示范校建设期间，学校积极探索现代学徒制培养模式改革，现有现代学徒制班 11 个，学生 392 人。

表 8-1 现代学徒制班开展情况统计表

专业	合作企业	合作时间	合作班数	学生人数	育人模式	教学时间分段
计算机平面设计	四川魔力风暴科技有限公司	2021	6	206	师匠互动、项目驱动、中高衔接、能力递进	每月“2+2”
中餐烹饪	安徽中厨集团	2021	2	74	四共一体，实岗实训，家校融通	每天“4+6”
汽车运用与维修	途虎养车	2021	2	60	项目分段，校企轮训	每天“0.5+0.5”
汽车运用与维修	四川精典汽车服务有限公司	2021	1	52	工学结合	
合计	5		11	392		

经过不断探索，现代学徒制培养模式改革特色初步凸显，并形成可推广的经验。

#### 1. 实实在在做好顶层设计，共建标准体系

“魔力动漫班”形成“师匠互动、项目驱动、中高衔接、递进成长”培养模式，“途虎班”形成“项目分段，校企轮训”培养模式，“中厨班”



形成“四共一体，实岗实训，家校融通”培养模式。在校企合作过程中，学校和企业共同制定了人才培养方案、课程标准、项目过关制教学手册、实训基地建设标准等，校企共同完善了标准体系建设。

## 2. 企业技师驻校，实实在在搞好教学工作

“魔力动漫班”4名技师驻校，推行每月“2+2”教学时段分配，每月学校负责2周公共基础课、专业理论课教学，企业每月负责2周专业核心课、专业核心技能教学，企业把生产任务带入学校，教学与生产相结合，负责学生专业技能的过关考核。“途虎班”2名技师驻校，推行每天“0.5+0.5”教学时段分配，即学校每天负责半天公共基础课教学，企业每天负责半天专业核心课教学。教学中探索项目分段，校企轮训的模式，每个项目完成校内实训、过关考核后进入企业实训考核合格后，再进入下一个项目训练。

“中厨班”3名技师驻校，推行每天“4+6”教学时段分配，即学校每天负责上午4节公共基础课教学，企业负责每天下午3节、晚自习3节课的专业核心技能训练，教学中以实际操作训练为主，承担学校教师工作餐的烹饪任务。



图 8-1 学徒制班专业实训场景

## 3. 现代学徒制班实实在在做好项目过关制教学改革

企业融入学校教学改革，丰富了教学模式改革内涵。“途虎”现代学徒制班构建的“项目分段，校企轮训”培养模式，最大的特点是将生产技能分解为单个项目，每个项目严格按照学校项目过关制教学改革实施教学，且每个项目校内训练结束后即进入企业生产实践该项目，达到了教学与生





产的有效对接，学生三年学习，进入企业即成为能独立上岗的技能人才。

## （二）“行真” 职教文化引领，实实在在做“项目过关制” 教学改革

自 2012 年推行专业课“项目过关制”教学改革以来，学校不断创新完善，形成了专业课“四步项目过关制”教学改革模式和“3331 项目过关制”管理模式。

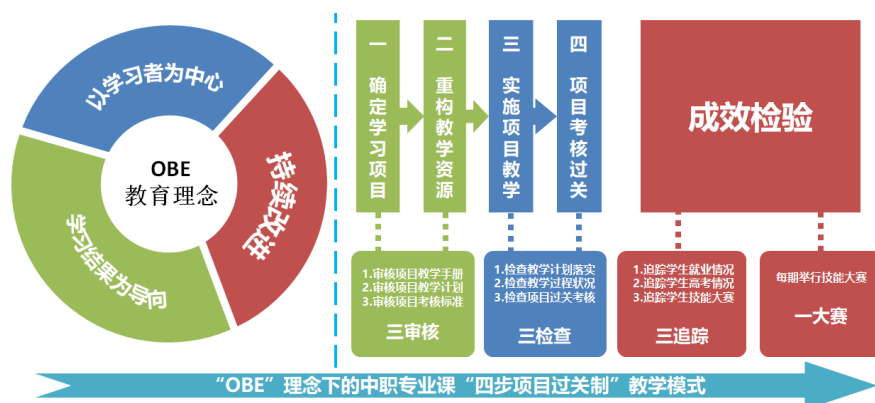


图 8-2 “OBE” 理念下的中职专业课“四步项目过关制” 教学模式

“项目过关制”教学改革具有一定的推广价值，2021 年 4 月被评为“四川省职业教育教学重大改革项目”。

### 1. 校企协同育人，制订“四步项目过关制”教学标准体系

在校企共同开展人才培养需求调研的基础上，制订《人才培养方案》《课程标准》，在《人才培养方案》《课程标准》的指导下，校企共同编制项目过关制教学手册、项目过关制考核标准各 30 册，构建了适应行业发展、企业需求的专业课程教学标准体系。

《项目过关制教学手册》设计了项目的学习任务、学习目标、学习准备与策略、学习重难点、反馈评价等各个环节，初步形成了适应教学实际的教学手册，突出“学中做”的教学改革，取得了较好的成效。

在《项目过关制教学手册》基础上制订、优化考核评价标准，教师在专家指导下，与同行、行业、企业专业人员根据企业的岗位技能与职业素养的要求，制订和优化了各专业各学科的《项目过关制技能考核标准》，做到“做后考”，着重培养学生适应企业的专业实践技能。



表 8-2 学校教学标准体系汇总表

序号	标准名称	标准数量	修订时间
1	人才培养方案	对口升学方向12个，就业方向13个	2020. 12
2	课程标准	149个	2020. 12
3	项目过关制教学手册	30册	2021. 03
4	项目过关制考核标准	30册	2021. 03
5	学生实习评价办法	1个	2021. 10
6	学生综合评价方案	1个	2020. 11

## 2. 以学生为中心，构建高效课堂生态

重构为基于岗位需求的模块化教学内容，以“项目”的方式承载教学内容，降低了学生学习专业理论知识的难度；以学习“项目”后“人人过关”的目标与方法，让学生学习“有任务、有压力、有动力、有获得感”（简称“四有”），初步形成了“任务驱动、学生主动、师生互动、团队带动、考核推动”（简称“五动”）的高效课堂生态。

为打造项目过关制高效课堂，教学改革中做到教学环境企业化，学校重视让学生通过企业化的教学环境提升专业学习兴趣；项目过关制教学打破了原来的学科界限，围绕某个项目进行，在实施过程中整合、综合应用相关知识和技能做到专业课程项目化；按照 OBE “以学生为中心、以成果为导向”的理念，教学中“学中做，做后考”，“教师讲解示范→学生反复训练→教师巡回指导→过关考核”，提升学生职业技能，做到教学过程成果化。

## 3. 动态持续改进，构建“项目过关制 3331”管理模式

通过“审核项目教学计划、审核项目教学手册、审核考核标准”的“三审核”实施，有效解决教学内容与市场需求脱节的问题；通过“检查教学计划实施、检查教学过程、检查考核过程”的“三检查”实施，有效解决教



师教学实施中质量底线的监控问题；通过“追踪学生就业、追踪对口高考、追踪省市技能大赛”及“全校每期技能大赛”的实施，有效解决项目过关制教学改革目标达成度检查难的问题，达到构建“螺旋上升、持续改进”机制的目的，推动人才培养质量不断提升，让学生人人有出彩的机会。

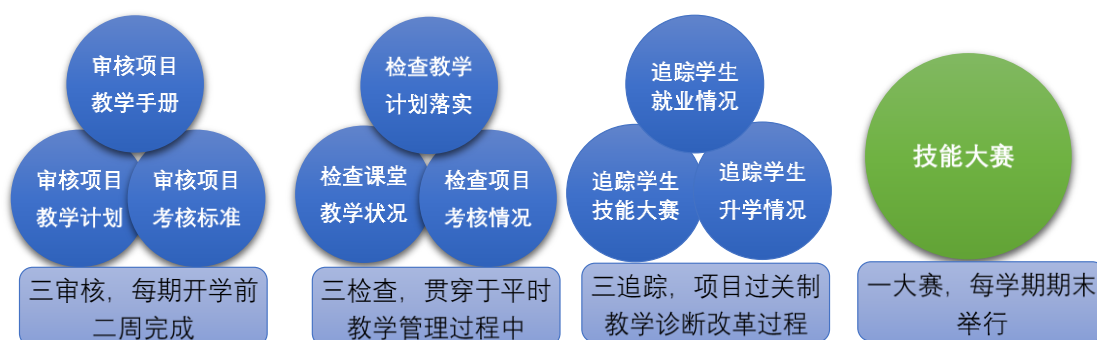


图 8-3 “三审核三检查三追踪一大赛”示意图

### (三) “行真”职教文化引领，实实在在服务区域经济社会发展

在示范校建设过程中，学校积极响应习总书记关于脱贫攻坚的号召，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《四川省职业教育改革实施方案》精神，服务区域经济社会的能力更加凸显。形成了以产教融合平台为支撑，服务成渝双城经济圈建设，服务三农，服务脱贫攻坚的“平台支撑，专业对接，主动服务”的良好机制，彰显职业教育在服务区域经济社会中巨大作用。

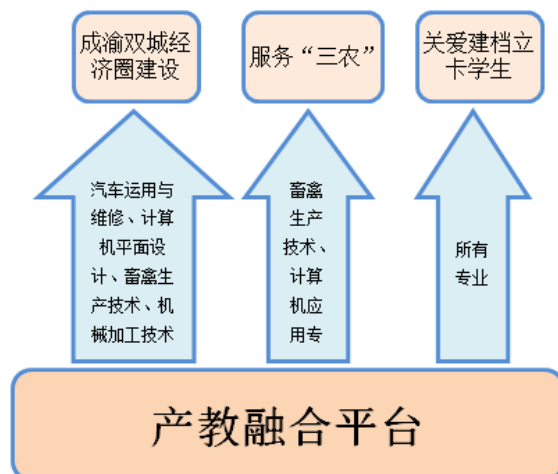


图 8-4 服务区域经济示意图

### 1. 主动融入成渝双城经济圈建设

一是主动出击，与成渝地区 7 家企业开展校企合作、工学结合、现代学徒制培养模式改革，其中新增成渝地区企业 5 家。二是主动与成渝地区高职院校开展中高职衔接培养，让职高学生进入高职院校学习，提升学生成长平台。三是主动为资中县域内企业、行政单位、社会团体开展专业服务。

表 8-3 服务成渝双城经济圈建设情况表

服务类别	合作单位	合作时间	合作模式
校企合作	四川魔力风暴科技有限公司	2019	现代学徒制
	途虎养车·成都天和致远汽车	2020	现代学徒制
	四川精典汽车连锁服务有限公司	2020	工学结合
	重庆秋田齿轮有限公司	2020	订单培养
	上汽依维柯红岩商用车有限公司	2019	工学结合
中高职合作	四川航天职业技术学院	2019	五年贯通培养
	泸州职业技术学院	2019	五年贯通培养
	四川化工职业技术学校	2019	五年贯通培养
	内江职业技术学院	2020	中高职衔接
	四川机电职业技术学院	2017	中高职衔接
县域内企业、行政单位、社会团体专业服务	资中县翠溪血橙农民专业合作社	2020	生产技术服务
	四川省家伦再生资源科技有限公司	2020	生产技术服务
	资中县老年大学	2021	社会服务
	部分行政单位	2018	礼仪培训服务
	部分乡镇	2019	家校生融通服务



## 2. 专业对接，服务三农

一是学校按照资中县脱贫攻坚要求，派出 4 名专业课教师参加扶贫驻村工作，积极为农户规划发展产业。一年来，为 4 户农户规划发展产业 5 个，产生经济效益 300 万元。

表 8-4 脱贫攻坚产业帮扶统计表

帮扶对象	规划产业	专业	责任人	帮扶情况
廖进贵	蔬菜种植	农学	车安素、李向阳	承包土地 40 亩，开展蔬菜种植
梁思英	不知火种植、养兔	农学	李必刚、李向阳	通过种、养产业发展，实现脱贫
王再生	塔罗科血橙种植	农学	朱羿锟、李向阳	种植塔罗科血橙 900 亩，农民合作社带头人
魏厚辉	养猪	农学	李必刚	建立了 10 头种母猪的养殖场

二是开展“家、校、生”融通服务，为农村、农户宣传国家政策、传授技术，帮助农户脱贫。其做法是：组织农业类专业学生在专业教师带领下，学生对接农户，定期到农户家中进行政策宣讲、种养殖技术服务。一年来，共组织学生参加“家、校、生”融通服务 455 人次。

表 8-5 “家、校、生”融通服务统计表

服务项目	参与人次	服务成效
政策宣传	136	宣传脱贫攻坚政策，宣传职业教育政策
技术服务	269	提高村民种植、养殖生产技术
农民培训	50	参培村民能通过手机、电脑上网查询，进行简单的电商操作
合计	455	

三是主动服务县域内专业农户，为资中县翠溪血橙农民专业合作社编制《柑桔种植技术手册》，组织农业类专业学生 150 人次参与合作社的修剪、采果、包装服务；为毕业生廖进贵的蔬菜种植农场提供技术咨询，组织学生 60 人次参加蔬菜种苗、收获的生产服务。

## 3. 大爱于心，助力建档立卡学生成才



我校有建档立卡学生 357 人。学校深刻认识到，只有让这部分学生顺利完成学业，优质就业后，才能让这一个个家庭脱贫。为此，学校多措并举，有效解决建档立卡学生就读中职期间家庭困难的问题。一是为建档立卡学生免除课本费，甚至免除所有费用。二是组织部分家庭特别困难的学生在食堂、实训室开展勤工俭学。三是组织建档立卡学生参加带薪工学结合实习活动，每次工学结合实习后，学生能获取 10000-15000 元的实习工资，有效地减轻了学生家庭负担。同时，提升了学生专业技能，培养了学生适应企业管理的能力。

表 8-6 关爱建档立卡学生情况统计表

项目	人数	直接经济效益
减免课本费	357	减免学生课本费、作业本费，全年共计 235620 元
校内勤工俭学	43	免除学生生活费，以每月 400 元计，全年 172000 元
工学结合	201	学生工学结合三个月，平均工资 4500 元以上，直接经济效益 2713500 元
合计	601	3121120 元

## 九、面临挑战和改进措施

### （一）机遇和挑战

成渝地区双城经济圈建设、四川省“一干多支，五区协同”的发展战略和“5+1”现代工业、“4+6”现代服务业、“10+3”现代农业等产业规划，内江市建成成渝发展主轴中心城市的发展定位，产业升级优化的人才缺口以及职业教育高质量发展的目标，为学校下一步找准新定位，谋划新目标，实践新举措，提供了前所未有的发展机遇。

《中国教育现代化 2035》《职业教育改革实施方案》《关于推动职业教育高质量发展的指导意见》以及职业教育服务更高质量更充分就业的需求，为学校在人才培养方面提出了更高要求，同省内外名优中职学校比较，学校在发展存在以下问题：





### 1. 迫切需要解决“扩容”的问题

资中县每年初中毕业学生 10000 人左右，按照国家普职比大体相当的政策要求，每年就读中职学生 5000 人左右，留在资中县内就业的中职学生每年 4000 人左右，资中一职校每年招收新生应达到 2000-3000 人，而学校目前最大容纳量不到 4000 人，迫切需要解决办学规模达 6000 人以上的基础设施建设问题。

### 2. 迫切需要解决“提质”的问题

一是教师结构不合理。近年来，学校不断探索中高职衔接的办学模式，对口升学班规模扩大，部分文化课教师紧缺，专业课中，部分专业发展较快，师资力量跟不上专业发展步伐。二是需要解决好师资队伍素质不高，名教师、名专业带头人、骨干教师数量少的问题。三是迫切需要提升学生在对口高考中考入优质高职院校、本科院校的比例，提高在省级技能大赛的成绩。

### 3. 迫切需要解决增强服务区域经济社会发展的能力

目前，学校合作的企业主要是成渝地区和长江三角洲企业，与市、县内企业没有深度合作。同时，与县域内的产业发展结合的深度不够，专业建设没有深度对接产业链发展。

## （二）改进措施

针对学校发展的机遇和挑战，面对存在的问题，学校将以省示范校建设和“三名工程”建设为契机，抓住职业教育发展的机遇，全面促进学校发展。

### 1. 积极争取政府支持，启动新校区建设

抓住资中县“十四五”规划中把资中县职业技术学校新校区建设纳入规划的机遇，积极争取资中县委、政府的大力支持，力争在十四五期间，修建资中县职业技术学校新校区，达到“扩容”的目标。



## 2. 全面提升学校教育教学内涵

一是加强引进紧缺学科教师力度，确保教师结构合理。二是加强师资队伍队伍建设，全面落实师资队伍队伍建设三年规划，扎实开展分层分类培养，重点是教师业务素养提升、专业课教师技能提升、教学科研能力提升、信息化水平提升，培养一批省、市名教师、名专业带头人、教学创新团队，“双师型”教师比例达 85%以上。三是通过优化生源素质，加强教育教学管理，加强专业建设，全面提升学生就业质量和对口升学成绩，力争在省级以上技能大赛取得优异成绩。

## 3. 提升服务务区域经济社会发展的能力

一是以骨干专业建设为依托，建设集教学实习、技能培训、生产实训、技能竞赛、技能鉴定为一体的专业化综合实训基地，为区域内产业培养更多的专业技能人才，开展面向社会的社会培训、技能鉴定等服务工作。二是通过专业技术服务、“家校生”融通服务等活动助力乡村振兴战略。三是加强与本地企业合作，开展校企协同育人模式探索，力争与市县内的龙头企业、优质的大型企业合作，让更多的技能人才留在内江，服务区域内经济社会发展。